

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин уровня среднего общего образования.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 10-11 классы

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Цели обучения английскому языку:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи программы

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Используемый учебно-методический комплект:

10	Баранова К.М. Английский язык. 10 класс: - 3-е изд	2016	Просвещение
11	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (углубленный уровень). 11 кл.	2017	Просвещение

Аннотация к рабочей программе по биологии 10-11 классы

Курс биологии на уровне среднего общего образования направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Выделены содержательные линии курса: Биология как наука; Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.

Изучение биологии на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

Используемый учебно-методический комплект:

10	Захаров В.Б. Общая биология. Углубленный уровень. 10 кл.	2015
11	В.И.Сивоглазов, Е.Т.Захарова. Общая биология (базовый уровень) 11 кл.	2014
11	Захаров В.Б. Общая биология. Углубленный уровень. 11 кл.	2017

Аннотация к рабочей программе по географии

10-11 классы

Цель курса: продолжить и завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Задачи курса: на примере социально – экономико - географических процессов и явлений, происходящих как в отдельных странах, так и во всём мире, показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества; вооружать учащихся необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономической и социальной географии; продолжить развитие географического мышления учащихся.

- Программа выполняет две **функции:**

Информационно – методическая позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно – планирующая предусматривает выделения этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

В целом курс «Экономическая и социальная география мира» способствует развитию культуры учащихся, формирует их мировоззрение. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, представляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Используемый учебно-методический комплект:

10	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.. География (базовый и профильный уровни) 10 кл	2015	Русское слово
11	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.. География (базовый и профильный уровни) 11 кл	2015	Русское слово

Аннотация к рабочим программам по предмету «Естествознание» 10-11класс

Рабочие программы по естествознанию для средней школы разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения и примерной программы полного общего образования по химии, программы развития универсальных учебных действий. В ней учитываются основные цели общего образования, авторские идеи развивающего обучения естествознания, результаты межпредметной интеграции.

Настоящая программа раскрывает содержание курса естествознания в 10-11 классах общеобразовательного учреждения на базовом уровне.

Данный курс учащиеся изучают после курса химии, биологии, физики и географии основной школы, который направлен на усвоение важнейших понятий и основных законов естествознания.

Данная программа обучения естествознания в старшей школе составлена на основе требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. Она конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендует последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

При изучении естествознания, где ведущую роль играет познавательная деятельность, основные виды деятельности обучающихся на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать химическую информацию в устной и письменной формах.

Для изучения предмета «Естествознание» на базовом уровне отводится 210 часов, в том числе 105 часов в 10 классе и 105 часов в 11 классе, из расчёта – 3 учебных часа в неделю

Используемый учебно-методический комплект:

10	Габриелян О.С. , Остроумов И.Г., Пурышева Н.С. Естествознание 10 кл. (базовый уровень)	2016	Дрофа
11	Габриелян О.С. , Остроумов И.Г., Пурышева Н.С. Естествознание 11 кл.(базовый уровень)	2017	Дрофа

Аннотация к рабочей программе по информатике и ИКТ

10-11 класс

Информатика – наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение и систематизация базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; к средствам моделирования;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальных языках;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; алгоритмического мышления, способностей к формализации;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; умения планировать свою деятельность, работать в коллективе;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Используемый учебно-методический комплект:

11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 класс.	2014	Бином
11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика. Углубленный уровень. 11 класс.	2017	Бином

Аннотация к рабочей программе по истории 10-11 классы

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Изучение истории на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Используемый учебно-методический комплект:

История России с древнейших времен до конца XVII века Часть 1 А. Н. Сахаров, В. И. Буганов ; под ред. А. Н. Сахарова. Профильный уровень, «Просвещение», 2012

«История России. Конец XVII — XIX век» Часть 2. В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А. Н. Сахаров, «Просвещение», 2012

Аннотация к рабочей программе по литературе 10-11 классы

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Цели

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Используемый учебно-методический комплект:

10	Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Баз.уровень. в 2-х ч.	2014	Просвещение
11	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Агеносов В.В. и др.Русский язык и литература. Литература. Углубл. ур.(в 2 ч)	2017	Просвещение Дрофа

Аннотация к рабочей программе по математике 10-11класс

Учебный предмет «Математика» является интегрированным, состоящим в 10-11 классах из двух обязательных разделов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

В данном курсе содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях:

- систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;
- развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;
- систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;
- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;
- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Цели

Изучение математики в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- **воспитание** средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе изучения математики в старшей школы учащиеся продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- решения широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;
- планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;
- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;
- самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

Место предмета в базисном учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план для изучения предмета «Математика» отводит на базовом уровне от 4 учебных часов в неделю и на углублённом уровне от 6 учебных часов в неделю в 10—11 классах. В соответствии с планом гимназии в данной рабочей программе на изучение математики отводится 4 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения для базового уровня и 6 учебных часов для углублённого уровня. Распределение учебного времени представлено в таблице.

Предмет	Количество часов			
	Базовый уровень		Углублённый уровень	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Геометрия	51	51	68	68
Алгебра и начала анализа	85	85	136	136
Математика (всего)	136	136	204	204

Изучение курса математики по данной программе построено в форме последовательных тематических блоков с чередованием материала по алгебре, анализу, дискретной математике и геометрии.

Для обучения алгебре и началам анализа в 10 – 11 классах выбрана содержательная линия Ю.М. Колягина, по геометрии - Л.С. Атанасяна.

10	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10 класс.	2016	Просвещение
11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10 класс.	2017	Просвещение

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ, 10-11 классы

В современных условиях проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности является особенно актуальной. Ее решение не может сводиться только к формированию знаний и умений, необходимо применение комплексного подхода, сочетающего в себе развитие у обучающихся целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, муниципальном образовании, меры по развитию культуры в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Цель курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: изучение и освоение учащимися интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желания, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

1. Формирование представления об экологических, социокультурных, экономических особенностях малой Родины как среды непосредственной жизнедеятельности и сопричастности к ней в процессе самоутверждения и самореализации.

2. Формирование способности выбора морально-психологических установок в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

3. Формирование уважительного, ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей, бережного отношения к окружающей среде, навыков взаимодействия, сотрудничества, необходимых для разрешения и предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, осознание приоритетности безопасности во всех сферах деятельности.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования позволяет учащимся:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, с мероприятиями, проводимыми на уровне Российской Федерации, региона, муниципального образования по защите населения;

- ознакомиться с необходимыми мерами безопасности в процессе работы с различными источниками информации;
- приобрести умения взаимодействовать в поликультурном обществе, решать конфликты мирным путем;
- иметь представление о задачах и структуре государственных организаций в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Используемый учебно-методический комплект:

10	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. ОБЖ (базовый уровень) 10 кл.	2016	Астрель
11	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. ОБЖ (базовый уровень) 11 кл.	2016	Астрель

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 10-11 классы

Содержание среднего общего образования на углубленном уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Цели

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Используемый учебно-методический комплект:

10	Никитин А.Ф. Обществознание (базовый уровень).10 кл	2016	Дрофа
11	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И. Обществознание (базовый уровень). 11 кл.	2017	Дрофа

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 10-11 классы

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели обучения

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Используемый учебно-методический комплект:

10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (баз. ур.) Бабайцева В.В.Русский язык и литература. Русский язык. Углубл.уровень	2016	Русское слово Дрофа
11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (баз. ур.) Бабайцева В.В.Русский язык и литература. Русский язык. Углубл.уровень	2017	Русское слово Дрофа

Аннотация к рабочей программе по физике

10-11 класс

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного

выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, а так же освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Используемый учебно-методический комплект:

10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 10 (базовый уровень)	2014	Просвещение
10	Кабардин О.Ф., Глазунов А.Т., Орлов В.А. и др. Физика 10 кл. (углубленный уровень)	2017	Просвещение
11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11 (базовый уровень)	2014	Просвещение
11	Кабардин О.Ф., Глазунов А.Т., Орлов В.А. и др. Физика 11 кл. (углубленный уровень)	2017	Просвещение

Аннотация к рабочей программе по физической культуре

10-11 классы

Для обязательного изучения учебного предмета «**Физическая культура**» на уровне среднего общего образования учебный план образовательного учреждения отводит 210 часов, из расчета 3 часа в неделю.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Усилена оздоровительная направленность, практическое содержание предмета обогащено творческим использованием средств физической культуры в организации здорового образа жизни подростков.

Задачи физического воспитания учащихся 10–11 классов направлены на:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Используемый учебно-методический комплект:

10	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень). 10 – 11 кл.	2017	Просвещение
11	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень).10-11 кл.	2017	Просвещение

Аннотация к рабочей программе по химии

10-11 классы

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой О.С.Габриеляна и реализуется с использованием учебников О.С.Габриеляна «Химия. 10 класс», «Химия. 11 класс».

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Используемый учебно-методический комплект:

10	Габриелян О.С. Химия 10 кл. (базовый уровень)	2015	Дрофа
10	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия 10 кл. (углубленный уровень)	2014	Дрофа
11	Габриелян О.С. Химия 11 кл. (базовый уровень)	2014	Дрофа
11	Габриелян О.С. Химия 11 кл. (углубленный уровень)	2017	Дрофа

Аннотация к рабочей программе по праву

10-11 классы

Право как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности.

Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам.

Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию лично ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности.

Учебный предмет «Право» на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии курса права для X-XI классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся:

проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности.

Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульте обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права! характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.

Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии.

В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданской правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Право как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Данный учебный предмет входит в область **гуманитарных наук**.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

— развитие личности, направленное на формирование правосознания] и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

— воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

— освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

— овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

— формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе и оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции несению ответственности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Право» на этапе среднего (полного) общего образования, а именно в X и XI классах, из расчета 2 часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов.

Сроки реализации программы – 2 года.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, историей, географией, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Используемый учебно-методический комплект:

Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву. Сборник нормативных документов. Право. М., Дрофа, 2014г. Программа по праву для 10-11 классов общеобразовательных школ, автор А.Ф. Никитин, 2013г. Учебник А.Ф. Никитин. Право 10-11 класс. М., Дрофа, 2016г.

Аннотация к рабочей программе по России в мире 10-11 классы

Рабочая программа по предмету "Россия в мире" составлена в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 г., Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413, иными нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в данной сфере деятельности.

Основной целью образования является формирование всесторонне развитой личности, имеющей зрелую систему ценностей и представлений о мире, способной аргументировано выражать и защищать свои взгляды. Образованный человек подготовлен к тому, чтобы воспроизводить духовную и материальную культуру общества, обладает таким набором умений и навыков, которые носят универсальный характер и могут быть с успехом применены в различных областях деятельности.

Цель курса – дать учащимся старших классов целостное представление о месте и роли России на международной арене в теоретико-методологическом измерении в контексте национальных интересов и международной безопасности.

К основным задачам курса относятся: интеграция разрозненных предметных знаний по истории и географии, обществознанию, формирование общей культуры и гражданских основ личности, а так же, обучение навыкам отбора, сравнения и критического анализа различной общественно значимой информации, необходимые для выбора и принятия обоснованных гражданских решений. Это важнейшая основа для формирования активной и осознанной гражданской позиции, без чего формирование полноценного гражданского общества попросту невозможно.

Предмет "Россия в мире" относится как к общественным, так и к гуманитарным дисциплинам. В первом смысле этот предмет направлен на понимание прошлой социальной реальности как области, где возникают сложные взаимодействия и взаимовлияния между людьми, которые могут носить как институциональный, так и не институциональный характер. При этом, согласно принципу историзма, каждое явление может быть понято и оценено только в контексте той социальной реальности, которая его порождает и окружает. Во втором смысле в центре внимания предмета "Россия в мире" находится человек - его система ценностей, его представления о себе и окружающем мире, его эволюция как мыслящего существа. Причем человек может быть понят только как Другой, то есть в контексте современного ему общества и культуры. Таким образом, этот предмет носит антропологический характер.

В целом предмет "Россия в мире" отвечает следующим задачам среднего образования:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных и гуманитарных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных и гуманитарных наук

Цель, которую мы ставим о главу угла – воспитать молодого человека, уважающего собственную страну, не боящегося брать на себя ответственность в решении «близлежащих» для него самого социальных проблем, имеющего свое представление и мнение относительно национальных интересов России.

Развитие личностных качеств для нас первостепенно.

Ключевые базовые понятия курса: геополитические интересы страны, национальные идея России, «место» России на мировой арене, глобализация, толерантность и мультикультуризм.

Сквозная, главная мысль курса - показать учащимся, что они – Россия, они – будущее страны, от каждого человека зависит, что будет с нами, с городом, со страной, с миром.

Внепредметные цели курса следующие: развитие информационной, коммуникативной компетентности, формирование навыков самообразования.

Предметные цели связаны с освоением ядерных, ключевых понятий, базовых умений.

Курс "Россия в мире" входит в предметную область "Общественные науки". Важнейшей задачей этого курса является формирование исторического мышления, уровень которого определяет общественное самосознание и самоидентификацию личности. Изучение курса "Россия в мире" способствует осознанию человеком своей принадлежности к российскому гражданскому обществу, к человечеству в целом, к его традициям и нормам, формировавшимся на протяжении тысячелетий. Этот курс позволяет привязать те или иные явления, процессы, события к хронологической шкале, создавая основу для установления причинно-следственных связей, для сопоставительного анализа явлений и процессов, для систематизации и контекстуализации явлений, как принадлежащих социальной реальности, так и находящихся вне ее. Важной особенностью предмета "Россия в мире" является изучение истории разных регионов мира в неразрывной связи друг с другом. Это позволяет осознать социальный мир как систему, все элементы которой взаимодействуют и образуют определенную структуру. Поэтому изучение этого курса предполагает знакомство прежде всего с методами т.н. "мир-системного анализа" и исторической компаративистикой, которые являются важными инструментами современной исторической науки.

При изучении курса "Россия в мире" целесообразно использовать различные современные образовательные технологии, позволяющие индивидуализировать учебный процесс, создать условия для развития навыков и умений, носящих универсальный характер. К современным технологиям относятся, в частности, компетентностный подход и уровневая дифференциация. Образовательная компетенция в этом предмете является совокупностью умений, навыков и знаний, которые могут быть использованы при изучении прошлой социальной реальности, но предполагают и решение задач, выходящих за предметную область. При этом нельзя забывать, что преподаватель не может не учитывать индивидуально-психологических особенностей школьников, без чего часть учащихся неизбежно выпадает из учебного процесса. Четкое осознание компетентностных образовательных результатов, на которые нацелен учебный процесс, в совокупности с индивидуальным подходом к учебным группам, определяет современное образование.

Курс "Россия в мире" - обязательная учебная дисциплина в школе. Для освоения программы по курсу "Россия в мире" (на базовом уровне) необходимо 68 часов в год (2 часа в неделю), Учебная дисциплина "Россия в мире" тесно связана

со всеми без исключения гуманитарными и естественнонаучными предметами в школе.

Учебник

Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире (базовый ур.). 10-11 класс, Дрофа , 2017.