

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» города Сарова

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

Протокол решения

от 30.08. 2016 г. № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ от 31.08. 2016 г. № 235

Директор



Ю. А. Василкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по второму иностранному языку (французский)

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов - 340 (по 2ч в неделю)

Авторы:

Учитель французского языка Новожилова С.Л.

Программа разработана на основе Программы Н.А. Селивановой «Французский язык « Предметная линия учебников «Синяя птица». М., Просвещение 2013.

Саров

2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французскому языку как второму иностранному для 5-9 классов составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования от 01.02.2011 № 1897.
3. Примерная Программа по предмету «Иностранный язык 5-9 классы (Стандарты второго поколения) составлена на основе ФГОС общего образования.
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12. 2010 №2106 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
7. Письмо Минобрнауки РФ от 10.02.2011 №03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе».
8. Основная образовательная программа МОУ «Гимназия №2»
9. Примерные Программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, М. Просвещение, 2011.
10. Рабочие Программы автора Н.А. Селивановой «Французский язык « Предметная линия учебников «Синяя птица!». М., Просвещение 2013.

Рабочая программа направлена на:

- формирование универсальных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты) для основного общего образования;
- на реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Глубокие изменения в области политики, социально-экономическом и социокультурном аспекте, происходящие в России в конце 20, начале 21 века существенно повлияли на развитие образовательной сферы. Целью образования в глобальном масштабе становится развитие поликультурной и многоязычной личности, формирование коммуникативной компетенции.

Введение на определённом этапе в школьную программу второго иностранного языка создаёт ситуацию мультилингвального обучения, когда учащиеся одновременно изучают русский, а также первый и второй иностранный язык.

Овладение вторым и третьим иностранным языком имеет свои плюсы и минусы. К **отрицательным** сторонам относится: а). недостаточная сформированность базовых навыков и умений в первом иностранном языке; в). интерференция, в результате которой происходит наложение и смешение языковых явлений, что обуславливает различного рода ошибки в письменной и устной речи учащихся, на фонетическом, лексическом, грамматическом уровне. К числу **положительных** факторов можно отнести опору на положительный опыт учащихся, приобретенный ими при изучении родного и первого иностранного языков.

Предлагаемая программа предназначена учителям 5-9 классов общеобразовательных школ, преподающим французский язык как второй иностранный язык и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и с учетом современных тенденций языкового образования.

Общая характеристика и цели курса

Всё обучение строится на основе **коммуникативно-деятельностного подхода**, что позволяет создать более широкую перспективу видения учащимися социального контекста использования французского языка. Процесс и формы учебного общения максимально приближены к реальной ситуации, а глубина этих знаний зависит от этапа обучения.

Цель обучения французскому языку носит интегративный характер и предполагает формирование и развитие:

Коммуникативно-когнитивной компетенции, т.е способности обучаемого:

- овладевать знаниями о мире в целом , а также системой ценности и представлений, принятых во Франции;
- активно взаимодействовать с представителями другой общности (сверстниками и взрослыми) на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения;
- творчески осмысливать полученные знания о стране и культурных её особенностях, развивая тем самым своё критическое мышление.

Общеучебной компетенции, т.е. способности обучаемого:

- участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию в имеющуюся систему знаний и умений;
- применять соответствующие коммуникативные навыки, находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач- организовывать и направлять свою учебно-

познавательную деятельность для достижения поставленных целей с учетом личных предпочтений;

- обрабатывать полученную информацию в различных формах: доклад, сообщение, дискуссия и т.д.;

- работать в малых и больших группах, моделируя различные ситуации повседневного общения.

Коммуникативной компетенции, включающую в себя речевую, языковую, социолингвистическую, дискурсивную, социокультурную и социальную компетенцию.

Речевая компетенция – это функциональное использование языка как средство общения и познавательной деятельности.

Языковая компетенция заключается в способности создавать осмысленные устные и письменные высказывания в соответствии с правилами и нормами изучаемого языка.

В рамках лингвистической компетенции формируется **лексическая компетенция**, т.е. владение словарным составом языка (отдельными словами, устойчивыми словосочетаниями, фразеологизмами).

Фонологическая компетенция обеспечивается владением акустическими и артикуляционными характеристиками французского языка.

Формирование **грамматической компетенции** предусматривает знание основных морфологических и синтаксических особенностей французского языка. Каждое грамматическое явление рассматривается как неотъемлемая часть устной или письменной речи. Главной задачей достижения учащимися высокого уровня грамматической правильности речи

Социолингвистическая компетенция – одна из основополагающих в процессе коммуникации. В неё входят знания и умения, необходимые для адекватного речевого поведения в лингвокультурном пространстве, а именно:

- вступать в контакт с собеседником согласно нормам речевого этикета, научиться представляться самому, представлять другого человека, выражать знаки благодарности, поздравлять и принимать поздравления;

- запрашивать и давать информацию о ч-л, отвечать на вопросы;

- побуждать к к-л действиям и реагировать на побуждение, спрашивать и давать разрешение, назначать время и место встречи;

- выражать свои чувства и эмоции, восхищение, недовольство, разочарование и т.д.

- передавать слова и высказывания другого человека, используя необходимые средства общения;

- кратко

или развернуто передавать содержание письменного текста, сохраняя авторскую логику изложения.

Дискурсивная компетенция связана непосредственно с речевой деятельностью и заключается в умении интерпретировать устные и письменные тексты различного характера (статьи, таблицы, графики письма, высказывания). Компетенция дискурса включает умения:

- знать основные принципы построения аутентичной информации;
- определять взаимосвязь самостоятельных частей текста;
- обеспечивать связность и целостность высказывания, используя необходимую логику;
- воздействовать различными речевыми средствами на собеседника, приглашая его к диалогу.

В 5 классе это адаптированные тексты, исключения составляют только стихи и песни, запоминание которых происходит на эмоциональном фоне.

Главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по французскому языку для основного общего образования.

Формирование **стратегической (компенсаторной) компетенции** позволяет учащимся с одной стороны догадываться о значении непонятных в тексте элементов, а с другой обходить их.

Социокультурная компетенция складывается из страноведческих фоновых знаний и владения языковыми единицами с национально-культурной семантики.

Важной составной частью этой компетенции является развитие у российских школьников собственного культурного сознания и уважения к культурным и языковым различиям в Европе и во всем мире.

2. Описание места учебного курса в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение французского языка как второго иностранного в гимназии из расчёта 2 учебных часа в неделю. Всего 350 учебных часов (35 недель в каждом классе).

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Французский как второй иностранный язык»

В соответствии с ФГОС данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов, включающей в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению ИЯ и стремление к самосовершенствованию;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культуры;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, осознание возможностей самореализации посредством французского языка;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа .

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учёбе;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения оценивать результаты своего труда и самосовершенствоваться;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль;
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, в парах и различных группах;
- развивать умение использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, отвечать отказом и т.д.;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- сообщать сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного.

Диалогическая речь

- совершенствование диалогической речи, умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объём диалога в 5 классе – от 3 до 4-5 реплик.

Монологическая речь

- развитие и совершенствование связных высказываний: описание картин, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием своего мнения с опорой и без неё на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания от 8-10 фраз в 5-7 классах.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- выборочно понимать с опорой на языковую догадку несложные аутентичные тексты, выделяя необходимую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием с использованием языковой догадки, выборочного перевода;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

- применение правил написания изученных слов;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей языка;
- знание основных способов словообразования, конверсии;
- понимание и использование синонимов и антонимов;
- знание основных различий систем французского и родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей и неречевого поведения в обеих странах;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого поведения, принятых во Франции;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, мимики, жестов.

Орфография- применение правил написания изученных слов;

Фонетика

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей различных предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексики в рамках тематики, устойчивых словосочетаний, реплик-клише, оценочной лексики, основные способы словообразования.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков распространенных и нераспространённых предложений, знание признаков и употребление временных форм действительного и страдательного залогов, модальных глаголов, существительных в различных падежах, личных местоимений, наречий, степеней сравнения прилагательных, числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроке. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении иностранного языка в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами в объёме 1200 единиц;

- существительные с суффиксами: tion, -sion, -ement, -eur, -ure, -ette, -ique, -iste, -isme, -ère/er, -ise, -ude ; -aïson, -esse ;
- прилагательных с суффиксами -eur/euse, -ant, -ain, -ois, -il, -ien, -eau/elle
- существительных, прилагательных и глаголов на -in, -im, -pré, -mé, -dis;
- конверсия.

Грамматическая сторона речи

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения с союзами. Сложносочиненные предложения. Прямой порядок слов и инверсия. Отрицательные частицы.

Повелительное наклонение.

Причастия настоящего времени и деепричастия.

Особые формы существительных и прилагательных женского рода и множественного числа.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе).
Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование. 5 класс (68 ч)

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
--	--------------	---

<p>Французский язык и Франция. Речевые упражнения вопросно-ответного характера</p>	<p>Вводный курс Leçon 1-7 Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК. Знакомство с французским алфавитом (14 часов)</p>	<p>Формирование языковой компетенции а). Правила чтения букв в словах: буквы c и g перед гласными a, o, u, i, e, y и на конце слова; правило чтения буквы d, p, r, t в начале, в середине и на конце слова; правило чтения буквы q в о всех позициях в слове; правило чтения буквы s в начале слова и между двумя гласными; буква ç e c é, è, ê a c a', â u c û, u' ou, oi, au, eau ai, oi, eu, oeu б). Правила чтения буквосочетаний в словах: gn an, am, on, om in, im, un, um, un, um, ain, aim il, ill, un, um, ain, aim ch, ph ui Формирование грамматической компетенции Определенный и неопределенный артикль; Глаголы-связки; Предлоги; Единственное и множественное число существительных. Формирование лексической компетенции Название отдельных достопримечательностей Франции: Лувр, Эйфелева башня, площадь Согласия и др.; Слова-приветствия: salut, d'jour Название членов семьи: le père, la mère Название животных : l'ourson, le kangourou</p>
<p>Знакомство (имя, фамилия, возраст, профессия) Мои братья и сестры (имя, возраст) Любимые занятия. Домашние животные</p>	<p>Unité 1 Jacques Tardieu et sa famille (9 часов)</p>	<p>Фонетическая сторона речи формирование и коррекция звукопроизносительных навыков: с помощью фонетической зарядки, заучивания скороговорок, коротких стихотворений, восприятия на слух аудиозаписей.</p>
		<p>Грамматическая сторона речи</p>

		<p>спряжение глаголов avoir, être вопросительные предложения: интонация, порядок слов в предложении; вопрос к подлежащему Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est? и прямому дополнению Qu'est-ce que tu vois?</p>
		<p>Лексическая сторона речи активизировать употребление в речи лексики по темам; знакомство (имя, фамилия, возраст) любимые занятия; домашние животные.</p> <p>Диалогическая речь: Вести диалог этикетного характера; здороваться; благодарить, вести диалог- расспрос о семье, профессии, домашних животных, любимых занятиях.</p> <p>Монологическая речь: Составить монолог-сообщение о школьных занятиях и предметах, о своем классе, школьном расписании; Составить монолог-описание: характеристика друга; Составить рассказ о своем однокласснике.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Повторить и закрепить правила чтения букв в разных позициях; развить умение понимания и интерпретации несложных аутентичных текстов; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном его понимании.</p> <p>Письменная речь: упражнения на списывание, диктанты, тетради- словарики с лексикой блока, письменные упражнения с пробелами.</p>
<p>Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеклассные занятия.</p>	<p>Unité 2 La cloche sonne (8 часов)</p>	<p>Фонетическая сторона речи формирование и коррекция звукопроизносительных навыков: с помощью фонетической зарядки, заучивания скороговорок, коротких стихотворений, восприятия на слух аудиозаписей.</p> <p>Грамматическая сторона речи спряжение глаголов первой группы в présent; количественные числительные от 13 до 30;</p>

<p>Обязанности по классу</p>		<p>построение вопросительного предложения с инверсией; множественное число некоторых существительных; вопросительная конструкция A quelle heure?...</p> <p>Лексическая сторона речи активизировать употребление в речи лексики по темам; Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Внеурочные занятия.</p> <p>Диалогическая речь: вести диалог-расспрос о школьных занятиях и предметах, об учителях, вести разговор по телефону; формулировать вежливую просьбу.</p> <p>Монологическая речь: Составить сообщение о себе, своей семье, друге, о персонаже на основе текста учебника, выполнить творческую проектную работу.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Повторить и закрепить правила чтения букв в разных позициях; развить умение понимания и интерпретации несложных аутентичных текстов; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном его понимании.</p> <p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: а). упражнений на списывание связного текста; б). диктантов; в). тетради-словарика с лексикой блока.</p>
<p>Семейные праздники и традиции. Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки</p>	<p>Unité 3 L'anniversaire de Suzanne (8 часов)</p>	<p>Грамматическая сторона речи Повелительное наклонение; женский род и множ.число некоторых прилагательных; употребление предлога и de ; слитный артикль; выражение принадлежности; безличный оборот il y a; личные местоимения.</p> <p>Лексическая сторона речи активизировать употребление в речи лексики по данным темам;</p> <p>Диалогическая речь: Вести диалог-расспрос о дне рождения друга, о</p>

		<p>семейном празднике; уметь поздравлять с днем рождения и отвечать на поздравления; приглашать друзей.</p> <p>Монологическая речь: Составить сообщение о дне рождения друга, о своем дне рождения, составить рассказ о приготовлении традиционного французского блюда.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Повторить и закрепить правила чтения букв в разных позициях; развить умение понимания и интерпретации несложных аутентичных текстов; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном его понимании дне рождения, о своем однокласснике, о приготовлении традиционного французского блюда.</p> <p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: а). упражнений на списывание связного текста; б). диктантов; в). тетради-словарика с лексикой блока.</p>
<p>Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому. Евро – денежная единица Европы. Распорядок воскресного дня. Трапеза. Поездки на городском транспорте.</p>	<p>Unité 4 Nous allons au magasin (8 часов)</p>	<p>Грамматическая сторона речи Глаголы I группы jouer и III группы faire, venir, aller, prendre в présent; Глаголы Vouloir pouvoir, употребление предлога de в conditionnel de politesse: Je voudrais un masque de chèvre Moi, je prends...</p> <p>Лексическая сторона речи активизировать употребление в речи лексики по данным темам;</p> <p>Диалогическая речь: Вести диалог-расспрос в магазине, на рынке; запрашивать информацию о цене, количестве, цвете, видах транспорта, расспрашивать о воскресном дне.</p> <p>Монологическая речь: Составить сообщение о походе в магазин, о времени приема пищи и о подарках.</p> <p>Аудирование:</p>

		<p>Воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Повторить и закрепить правила чтения букв в разных позициях; развить умение понимания и интерпретации несложных аутентичных текстов; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном его понимании дне рождения, о своем однокласснике, о приготовлении традиционного французского блюда.</p> <p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: а). упражнений на списывание связного текста; б). диктантов;</p>
<p>Мои домашние животные. Их возраст. Питание, привычки. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом.</p>	<p>Unité 5 Mon petit chien (8 часов)</p>	<p>Грамматическая сторона речи Глаголы I группы с avoir и être в passé composé; Их образование и отдельные случаи употребления; Вопросительный конструкции с вопросительным словом и без него.</p> <p>Лексическая сторона речи активизировать употребление в речи лексики по данным темам;</p> <p>Диалогическая речь: Вести диалог-расспрос о домашних животных; расспрашивать друга о его домашних животных; вести диалог-побуждение к действию.</p> <p>Монологическая речь: Составить сообщение о любимом животным; и о своем дне рождения в прошедшем времени; передать содержание прочитанного текста (с.40-41)</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Повторить и закрепить правила чтения букв в разных позициях; развить умение понимания и интерпретации несложных аутентичных текстов; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном его понимании.</p> <p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность</p>

		<p>французской речи с помощью:</p> <p>а). упражнений на списывание связного текста;</p> <p>б). диктантов;</p> <p>в). уметь письменно отвечать на вопросы.</p>
<p>Мой город. Мой адрес. Мой дом. Транспорт. Описание предметов. Парки Парижа</p>	<p>Unité 6 En ville (7 часов)</p>	<p>Грамматическая сторона речи Глаголы III группы с avoir et être</p> <p>Лексическая сторона речи активизировать употребление в речи лексики по данным темам;</p> <p>Диалогическая речь: Вести диалог-расспрос о городе, в котором живет французский друг, о том, как найти автобусную остановку, нужную улицу, дом; уметь давать необходимые объяснения; вести этикетный диалог, обращаясь с просьбой, переспрашивать, благодарить; задавать вопросы к тексту, разыгрывать сценки.</p> <p>Монологическая речь: Составить рассказ о своем городе, улице, доме; о французском друге, о городе Тюле и его достопримечательностях.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Развивать умение, понимание и интерпретации несложного текста; совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания.</p> <p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: а). упражнений на списывание связного текста; б). диктантов;</p>
<p>Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Мои любимые предметы в школе, Игры и любимые игрушки. Времена года. Здоровье. Визит к врачу.</p>	<p>Unité 7 J'aime Je n'aime pas (7 часов)</p>	<p>Грамматическая сторона речи Единственное и множественное число существительных и прилагательных, ближайшее будущее время.</p> <p>Лексическая сторона речи активизировать употребление в речи лексики по данным темам;</p> <p>Диалогическая речь: Вести диалог-расспрос об увлечениях и любимых занятиях, о планах на ближайшее будущее; вести несложный диалог в кабинете врача; разыгрывать сценки на основе диалога в учебнике.</p> <p>Монологическая речь:</p>

		<p>Составить сообщение о своем досуге, своих увлечениях; составить рассказ о своих ближайших планах.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Повторить и закрепить правила чтения букв в разных позициях; развить умение понимания и интерпретации несложных аутентичных текстов; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном его понимании дне рождения, о своем однокласснике, о приготовлении традиционного французского блюда.</p> <p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: а). упражнений на списывание связного текста; б). диктантов;</p>
<p>Летние каникулы. Развлечения. Погода. Окружающая среда. Любимое время года. Путешествие на поезде.</p>	<p>Unité 8 Les grandes vacances, c'est magnifique ! (7 часов)</p>	<p>Грамматическая сторона речи Повторить грамматические явления, изученные в 5 классе.</p> <p>Лексическая сторона речи активизировать употребление в речи лексики по данным темам;</p> <p>Диалогическая речь: Вести диалог-расспрос о летних каникулах и развлечениях; о любимом времени года; превращать текст в диалог.</p> <p>Монологическая речь: Составить рассказ о любимом времени года и о летних каникулах.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Повторить и закрепить правила чтения букв в разных позициях; развить умение понимания и интерпретации несложных аутентичных текстов; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном его понимании.</p> <p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: а). упражнений на списывание связного текста; б). диктантов;</p>

Тематическое планирование. 6 класс (68 часов)

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Знакомство. Мой адрес (почтовый и электронный). Моя семья. Мои французские сверстники. Организация среднего образования во Франции. План здания своей школы.</p>	<p align="center">Unité 1 Faisons connaissance (5 часов)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов.</p> <p>Грамматика: - активизация употребления в речи futur proche (ближайшего будущего)</p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам.</p>

		<p>Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о французской школе, о том, как найти на плане города нужный адрес, уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Монологическая речь: Уметь располагать события во времени: cet été, cette année, cette semaine; уметь рассказывать о среднем образовании во Франции, о своей школе.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Уметь читать план города и находить нужный адрес, совершенствовать умение чтения про себя и вслух.</p> <p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность с помощью упражнений на списывание, диктантов, тетради-словарика, выполнять упражнения с пробелами.</p>
<p>Начало учебного года во Франции и в России. Расписание занятий. Отношение к учебе. Любимые предметы в школе.</p>	<p>Unité 2 Bonne rentrée (5 часов)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов.</p> <p>Грамматика: Личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения: me, m', te, t', nous, vous, les !</p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам.</p> <p>Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о французской школе, о том, как найти на плане города нужный</p>

		<p>адрес, уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Монологическая речь: Уметь располагать события во времени: cet été, cette année, cette semaine; уметь рассказывать о среднем образовании во Франции, о своей школе, о расписании уроков французского и русского школьника, выполнять проектные творческие задания.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Уметь читать план города и находить нужный адрес, совершенствовать умение чтения про себя и вслух.</p> <p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность с помощью упражнений на списывание, диктантов, тетради-словарика, выполнять упражнения с пробелами.</p>
<p>Еда. Любимые блюда. Школьная столовая и ее меню. Гастрономические предпочтения французских и русских школьников.</p>	<p>Unité 3 Bon appétit (5 часов)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов.</p> <p>Грамматика: Частичный артикль du, de la, de l'</p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Il est 7 heure du matin, il est 7 heure de l'après midi !</p> <p>Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о распорядке дня, о меню в столовой, о гастрономических предпочтениях; уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Монологическая речь:</p>

		<p>Уметь располагать события во времени: cet été, cette année, cette semaine; уметь рассказывать о школьной столовой во Франции, о своей школе; уметь читать меню и рассказывать о том, что едят французские школьники.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Уметь читать план города и находить нужный адрес, совершенствовать умение чтения про себя и вслух.</p> <p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность с помощью упражнений на списывание, диктантов, тетради-словарика, выполнять упражнения с пробелами.</p>
<p>Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Планирование дня. Особенности завтрака, обеда и ужина во Франции.</p>	<p>Unité 4 Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui (5 часов)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов.</p> <p>Грамматика: Личные приглагольные местоимения.</p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам</p> <p>Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о выборе блюд в, о рецепте приготовления блюд ;уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Монологическая речь Уметь Рассказать о своем завтраке, представить рецепт к-л блюда.</p> <p>Чтение: о том, что едят французские</p>

		<p>школьники.</p> <p>Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь читать план города и находить нужный адрес, совершенствовать умение чтения про себя и вслух.</p> <p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность с помощью упражнений на списывание, диктантов, тетради-словарика, выполнять упражнения с пробелами.</p>
<p>Дружба. Мой лучший друг. Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции.</p>	<p>Unité 5 Lis-moi qui est ton ami (5 часов)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов.</p> <p>Грамматика: Вопросительное предложение. Род прилагательных.</p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Прилагательные, обозначающие качества человека.</p> <p>Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о интересующим вас человеке; уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Монологическая речь: Уметь давать портретную характеристику человека; рассказывать об известном человеке во Франции.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать <i>речь учителя и одноклассников.</i></p> <p>Чтение: Уметь читать план города и</p>

		<p>находить нужный адрес, совершенствовать умение чтения про себя и вслух.</p> <p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность с помощью упражнений на списывание, диктантов, тетради-словарика, выполнять упражнения с пробелами.</p>
<p>Телевидение в жизни французского и русского школьников. Любимые телепередачи. Французские телеканалы. Виды передач. Социологические опросы.</p>	<p>Unité 6 La télé – j’adore ! (5 часов)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов.</p> <p>Грамматика: Некоторые случаи употребления местоимения en; замена существительного с предлогом de, с частичным артиклем, которому предшествует количественное числительное.</p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о передачах французского и русского телевидения и отвечать на вопросы; уметь спросить мнение собеседника.</p> <p>Монологическая речь: Уметь составить рассказ о передачах французского телевидения, дать краткую характеристику о телепередаче.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Уметь читать план города и находить нужный адрес, совершенствовать умение чтения про себя и вслух.</p>

		<p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность с помощью упражнений на списывание, диктантов, тетради-словарика, выполнять упражнения с пробелами.</p>
<p>Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия.</p>	<p>Unité 7 Von voyage (5 часов)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов.</p> <p>Грамматика: Прошедшее время imparfait. Образование и употребление</p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о путешествии по Франции или по России, разыгрывать сценки. задавать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Монологическая речь: уметь рассказывать о французском регионе с опорой на карту; уметь составлять рассказ по фотографии, читать географическую карту.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Уметь читать план города и находить нужный адрес, совершенствовать умение чтения про себя и вслух.</p> <p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность с помощью упражнений на списывание, диктантов, тетради-словарика, выполнять упражнения с пробелами.</p>

<p>Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним. Персонажи известных комиксов</p>	<p>Unité 8 Il était une fois (5 часов)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов.</p> <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных и их особые формы.</p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам.</p> <p>Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о путешествии по Франции или по России, разыгрывать сценки. задавать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Монологическая речь: уметь рассказывать о жизни и произведениях француз; уметь давать совет и сравнивать.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Уметь читать план города и находить нужный адрес, совершенствовать умение чтения про себя и вслух.</p> <p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность с помощью упражнений на списывание, диктантов, тетради-словарика, выполнять упражнения с пробелами.</p>
<p>Франкофония. Франция- основные сведения. Швейцария – основные сведения. Росси. Общение по телефону мобильному и стационарному.</p>	<p>Unité 9 Allo, Suisse ! (5 часов)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов.</p>

		<p>Грамматика: Согласование времен, Косвенная речь. Время действия главного предложения – настоящее.</p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам.</p> <p>Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о Франции или Швейцарии. Уметь рассказать о стране, разыгрывать сценки. задавать во используя карту, текст учебника и интернет.</p> <p>Монологическая речь: уметь рассказывать о жизни и произведениях француз; уметь давать совет и сравнивать.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Уметь читать план города и находить нужный адрес, совершенствовать умение чтения про себя и вслух.</p> <p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность с помощью упражнений на списывание, диктантов, тетради-словарика, выполнять упражнения с пробелами.</p>
<p>Досуг учащихся после школы. Журналы для детей и подростков во Франции. Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала.</p>	<p>Unité 10 Jouons aux détectives ! (5 часов)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов.</p> <p>Грамматика: Относительные местоимения qui и que</p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам.</p> <p>Диалогическая речь:</p>

		<p>Уметь вести диалог-расспрос о французских журналах, отвечать на вопросы; уметь договариваться о встрече.</p> <p>Монологическая речь: уметь представить один из французских журналов, используя интернет-сайт, например:http://www.imagesdoc.com www.jaimalire.com</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Уметь находить информацию о французских журналах в интернете: http://fr.wikipedif.org</p> <p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность с помощью упражнений на списывание, диктантов, тетради-словарика, выполнять упражнения с пробелами.</p>
<p>Переписка. Общение через интернет. Объявление о знакомстве. Мои увлечения и интересы моего друга по переписке. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей.</p>	<p>Unité 11 Qui cherche trouve ! (5 часов)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов.</p> <p>Грамматика: Выделительные обороты C'est qui, C'est que</p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам.</p> <p>Диалогическая речь: Уметь спросить, что произошло, привлечь внимание собеседника; вести диалог-расспрос о поиске друзей по переписке.</p> <p>Монологическая речь: уметь представить отдельные марки авто; вести диалог-расспрос</p>

		<p>о фильме детективе.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Уметь находить информацию о французских журналах в интернете: 2016 совершенствовать умения чтения про себя при полном и детальном пониманием его содержания.</p> <p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность с помощью упражнений на списывание, диктантов, тетради-словарика, выполнять упражнения с пробелами.</p>
<p>Париж-столица Франции. Основные достопримечательности Парижа. Программа визита в Париж российских школьников. Викторина «Знаешь ли ты Париж?»</p>	<p>Unité 12 Bonjour, Paris ! (5 часов)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов.</p> <p>Грамматика: Пассивная форма глаголов.</p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам.</p> <p>Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о посещении Парижа, разыгрывать сценки. задавать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Монологическая речь: уметь рассказывать о достопримечательностях Парижа.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Уметь читать учебные тексты фабульного характера,</p>

		<p>совершенствовать умение чтения про себя и вслух.</p> <p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность с помощью упражнений на списывание, диктантов, тетради-словарика, выполнять упражнения с пробелами.</p>
--	--	---

Тематическое планирование. 7 – 8 классы (136 часов)

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы путешествия. Программа и впечатление о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. История праздника во Франции 14 июля.</p>	<p>Unité 1 Il était un petit navire... (15 часов)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов.</p>

		<p>Грамматика: Косвенная речь, согласование времен в косвенной речи; неопределенное местоимение tout, toute, !tous, toutes</p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам.</p> <p>Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о французском языке и почему он был выбран для изучения, уметь составлять диалоги. задавать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Монологическая речь: уметь рассказывать о французском языке и своем отношении к нему; уметь определять местоположение предмета в пространстве.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Уметь читать различные тексты поискового, с полным пониманием прочитанного, совершенствовать умение чтения про себя и вслух; уметь пользоваться словарем.</p> <p>Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума; выполнять письменные упражнения с пробелами.</p>
<p>Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Совместный досуг. Мои</p>	<p>Unité 2 Les copins d'abord (15 часов)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование</p>

<p>французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов к дружбе. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык?</p>		<p>звукотипичных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов.</p> <p>Грамматика: Пассивная форма глаголов. Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам.</p> <p>Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о посещении Парижа, разыгрывать сценки. задавать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Монологическая речь: уметь рассказывать о достопримечательностях Парижа.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Написать короткое высказывание для странички форума; выполнять письменные упражнения с пробелами.</p> <p>Письменная речь:. Написать короткое высказывание для странички форума; выполнять письменные упражнения с пробелами.</p>
<p>Одежда. Виды одежды. Молодежная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль одежды. Рисование как один из видов досуга подростков.</p>	<p>Unité 3 A la mode de chez nous (15 часов)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукотипичных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание</p>

		<p>аудиозаписей, просмотр видеосюжетов.</p> <p>Грамматика: Косвенный вопрос, согласование времен.</p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам.</p> <p>Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о рисовании как вида досуга; задавать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Монологическая речь: уметь пересказывать текст , используя приёмы сокращения информации и от лица отдельных персонажей. .</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение понимания общего и детального содержания.</p> <p>Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума; выполнять письменные упражнения с пробелами.</p>
<p>Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки на Рождество.Моя семья. Мои родители. Мои отношения с</p>	<p>Unité 4 АН ! Vous dirai-je maman... (15 часов)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен;</p>

<p>родителями.</p>		<p>- прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов.</p> <p>Грамматика: Использование глагольных времен после <i>si</i> условного и после <i>si</i>, вводящего косвенную речь; использование предлога <i>de</i> после слов и выражений, обозначающих количество; использование местоимения <i>en</i></p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам.</p> <p>Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос об отношении детей и родителей; составлять диалоги на основе текста; задавать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Монологическая речь: уметь пересказывать текст, используя приёмы сокращения информации и от лица отдельных персонажей.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение понимания общего и детального содержания. совершенствовать умение чтения про себя и вслух.</p> <p>Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума; выполнять письменные</p>
--------------------	--	---

		упражнения с пробелами.
<p>Музыка в моей жизни. Любимый композитор/ музыкант/ группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры</p>	<p>Unité 5 Ecoutez le guitariste et fermez les yeux ! (15 часов)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов.</p> <p>Грамматика: Деепричастие несовершенного вида <i>gérondif</i>; прошедшее законченное время, употребляющееся в письменной речи <i>passé simple</i>; употребление местоимения <i>en</i> .</p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам.</p> <p>Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о празднике музыки во Франции; какое место занимает музыка в нашей жизни; .задавать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Монологическая речь: уметь пересказывать текст, используя приемы сокращения; уметь пересказывать текст от имени других персонажей..</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Использовать разные стратегии чтения:</p>

		<p>поисковое, чтение понимания общего и детального содержания. совершенствовать умение чтения про себя и вслух.</p> <p>Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума; выполнять письменные упражнения с пробелами.</p>
		<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов.</p> <p>Грамматика: Пассивная форма глаголов.</p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам.</p> <p>Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о посещении Парижа, разыгрывать сценки. задавать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Монологическая речь: уметь рассказывать о достопримечательностях Парижа.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение понимания общего и</p>

		<p>детального содержания. совершенствовать умение чтения про себя и вслух. Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума; выполнять письменные упражнения с пробелами.</p>
<p>Спорт в моей жизни и его роль. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Спорт в жизни французов. Отдых в спортивном лагере.</p>	<p>Unité 6 Plus haut, plus vite, plus fort ! (15 часов)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов. Грамматика: Условное наклонение, настоящее время conditionnel и его употребление; будущее в прошедшем futur dans le passée; употребление предлога de после количественных существительных. Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о месте спорта в нашей жизни. задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Монологическая речь: уметь пересказывать текст, комментировать результаты социологического опроса; уметь представлять программу отдыха в спортивном лагере. Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и</p>

		<p>без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение понимания общего и детального содержания. совершенствовать умение чтения про себя и вслух.</p> <p>Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума; выполнять письменные упражнения с пробелами.</p>
<p>Мой любимый досуг. Мои увлечения (информатика, чтение, кино и т.д.). Роль и место чтения в нашей жизни. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями в Макдональдс. Парк аттракционов.</p>	<p>Unité7 C'est un peu de liberté bien mérité ! (15 часов)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов.</p> <p>Грамматика: Повелительное наклонение; местоимение-прямое дополнение; повторение.</p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам.</p> <p>Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о досуге и любимом занятии; уметь рассказывать о своем отношении к различным видам отдыха.</p> <p>Монологическая речь: уметь рассказывать о пикнике за городом с опорой на тексты в</p>

		<p>учебнике; рассказать об отношении современных подростков к чтению.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение понимания общего и детального содержания. совершенствовать умение чтения про себя и вслух.</p> <p>Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума; выполнять письменные упражнения с пробелами.</p>
<p>Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники во Франции и России. Животные, занесенные в Красную книгу.</p>	<p>Unité 8 Comment ça va sur la terre? (15 часов)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов.</p> <p>Грамматика: Причастие прошедшего времени <i>participe passé</i>; согласование причастия прошедшего времени в сложных временах, в пассивном залоге; указательное местоимение <i>ce, ça, cela</i></p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам.</p> <p>Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос об</p>

		<p>экологии, задавать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Монологическая речь: Уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков; уметь пересказать текст статьи.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение понимания общего и детального содержания. совершенствовать умение чтения про себя и вслух.</p> <p>Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума; выполнять письменные упражнения с пробелами.</p>
<p>Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей Евросоюза. Программы Евросоюза для молодежи.</p>	<p>Unité 9 Si tous les gars du monde... (15 часов)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов.</p> <p>Грамматика: Согласование времен изъявительного наклонения</p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам.</p> <p>Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о об образовании Евросоюза; задавать вопросы к тексту и отвечать</p>

		<p>на них.</p> <p>Монологическая речь: уметь пересказать текст статьи; уметь рассказать коротко о некоторых особенностях представителей Евросоюза.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение понимания общего и детального содержания. совершенствовать умение чтения про себя и вслух.</p> <p>Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума; выполнять письменные упражнения с пробелами.</p>
--	--	---

Тематическое планирование. 9 класс (68 часов)

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы, посещение турагентства, бронирование билетов и отеля, отъезд в аэропорт, ожидание рейса.</p>	<p>Unité 1 Je vais en France (11 часов)</p>	<p>Фонетика: Сохранение и совершенствование звукопроизносительных навыков: отработка нового лексического материала; исправление фонетических ошибок; соблюдение правильной интонации.</p> <p>Грамматика: Сослагательное наклонение, настоящее время; указательные местоимения; повторение будущего простого времени и деепричастия.</p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам.</p> <p>Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о путешествии на самолете; бронирование билетов по телефону; уметь получать информацию из аэропорта.</p> <p>Монологическая речь: уметь пересказать текст от имени любого персонажа; уметь высказывать свое мнение; работать с художественным текстом.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение понимания общего и детального содержания.</p>

		<p>совершенствовать умение чтения про себя и вслух.</p> <p>Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума; составить и написать резюме.</p>
<p>Встреча в аэропорту. Переезд в отель. Размещение в отеле. Краткое описание французских отелей. Визитная карточка отелей.</p>	<p>Unité 2 Je m'installe à l'hôtel (11 часов)</p>	<p>Фонетика: Сохранение и совершенствование звукопроизносительных навыков: отработка нового лексического материала; исправление фонетических ошибок; соблюдение правильной интонации.</p> <p>Грамматика: Употребление сослагательного наклонения в настоящем времени; притяжательные местоимения; повторение возвратных глаголов.</p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам.</p> <p>Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос об отеле, его положительных и отрицательных сторонах; уметь выразить недовольство; максимально задействовать все усвоенные элементы речи.</p> <p>Монологическая речь: Уметь представить репортаж о размещении в отеле; описать отель, свой номер; уметь пересказать текст от третьего лица..</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение:</p>

		<p>Использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение понимания общего и детального содержания. совершенствовать умение чтения про себя и вслух.</p> <p>Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума; написать резюме, излагая кратко содержание текста.</p>
<p>Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Парижские кварталы. Парижское метро.</p>	<p>Unité 3 Je me promène dans Paris (11 часов)</p>	<p>Фонетика: Сохранение и совершенствование звукопроизносительных навыков: отработка нового лексического материала; исправление фонетических ошибок; соблюдение правильной интонации.</p> <p>Грамматика: Употребление сослагательного наклонения в настоящем времени; повторение пассивной формы.</p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам.</p> <p>Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о квартале, где находится отель; уметь объяснить где находится метро; уметь провести беседу о достопримечательностях Парижа.</p> <p>Монологическая речь: уметь пересказать текст статьи; уметь рассказать коротко о прогулке школьников по Парижу.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух</p>

		<p>диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение понимания общего и детального содержания. совершенствовать умение чтения про себя и вслух.</p> <p>Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума;</p>
<p>Музеи Парижа и их посещение. Описание картины художника. Художественное наследие Парижа.</p>	<p>Unité 4 Je visite un musée (11 часов)</p>	<p>Фонетика: Сохранение и совершенствование звукопроизносительных навыков: отработка нового лексического материала; исправление фонетических ошибок; соблюдение правильной интонации.</p> <p>Грамматика: Употребление местоимений-наречий у и en, их место в предложении; Повторение степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам.</p> <p>Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о музее в форме интервью; уметь описать картину.</p> <p>Монологическая речь: уметь пересказать текст статьи; передать коротко отношение к тому, о чем говорится в тексте.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать</p>

		<p>речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение понимания общего и детального содержания. совершенствовать умение чтения про себя и вслух.</p> <p>Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума; выполнять письменные упражнения с пробелами.</p>
<p>Французское кино. Каннский кинофестиваль. Киноафиша.</p>	<p>Unité 5 Je vais au cinéma (11 часов)</p>	<p>Фонетика: Сохранение и совершенствование звукопроизносительных навыков: отработка нового лексического материала; исправление фонетических ошибок; соблюдение правильной интонации.</p> <p>Грамматика: Согласование причастия прошедшего времени; инфинитивный оборот; повторение предлогов.</p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам.</p> <p>Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос об увиденном фильме; уметь высказать отрицательное мнение о фильме.</p> <p>Монологическая речь: уметь пересказать текст статьи; уметь рассказать кратко об увиденном фильме, его актерах; уметь передать свое отношение к увиденному.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и</p>

		<p>без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение понимания общего и детального содержания. совершенствовать умение чтения про себя и вслух.</p> <p>Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума; выполнять письменные упражнения с пробелами.</p>
<p>Исторические места Парижа. Некоторые эпизоды Парижа. Замки французских королей.</p>	<p>Unité 6 Je visite des endroits historiques (11 часов)</p>	<p>Фонетика: Сохранение и совершенствование звукопроизносительных навыков: отработка нового лексического материала; исправление фонетических ошибок; соблюдение правильной интонации.</p> <p>Грамматика: Порядковые и количественные числительные; имена собственные во множественном числе; недавно прошедшее время; повторение условного наклонения.</p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам.</p> <p>Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос об истории Франции; уметь запросить информацию, в какое время произошло событие; уметь провести беседу о достопримечательностях Парижа. Монологическая речь: уметь пересказать текст от</p>

		<p>третьего лица, представить небольшой репортаж о посещении Парижа.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение понимания общего и детального содержания. совершенствовать умение чтения про себя и вслух.</p> <p>Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума; написать резюме.</p>
--	--	--

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета
«Французский язык»**

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения для 5 кл	Количество
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.	1
2.	Учебники «Французский язык» для 5–9 классов	24

	серия «Синяя птица»	
3.	Книги для учителя к УМК « Французский язык» для 5–9 классов (серия «Синяя птица»).	1
4.	Рабочая тетрадь;	24
5.	Алфавит.	1
6.	Карты Франции, Европы	2
7.	Компьютер.	1
8.	Достопримечательности Парижа(набор)	1
9.	Аудиозаписи к УМК «Французский язык. Второй иностранный язык « для 5-9 классов (линия «Синяя птица»)	9

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5– 9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Рабочие программы Французский язык второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 классы. – М.»Просвещение»,2013.
4. УМК «Французский язык» для 5 класса / Э.М.Береговская, А.В.Гусева, М.«Просвещение», 2013.
5. Все правила современного французского языка М. «Бао-Пресс»,2007
6. Французский язык. Основы фонетики и грамматики в таблицах. О.М.Сорокина.2007
7. Нескучная французская грамматика. О.В.Дьяконов. М.Эксмо.2012

Интернет-ресурсы по изучению французского языка

1. www.busuu.com.
2. [http.www.toujourdesmots.com](http://www.toujourdesmots.com)
3. [http.www.lexiqueflefree.fr/index.htm](http://www.lexiqueflefree.fr/index.htm)
4. [http.www.laitsutexas.edu/fr/home](http://www.laitsutexas.edu/fr/home)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Учащиеся научатся:

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.

- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания,

выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении учащиеся получают возможность

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий;

заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания,

повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздникам.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа

обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-

произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка
- Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику,

реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными

- Условные предложения реального
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений
- Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении
- Глаголы в видо-временных формах страдательного
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога
- Модальные глаголы и их эквиваленты
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые
- Степени сравнения прилагательных и наречий
- Личные и неопределённые местоимения
- Возвратные местоимения
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления;

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников),

распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по французскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника основной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника основной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты.

Учащиеся научатся:

- 1) принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

6) пользоваться навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

7) слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10) пользоваться базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы будут достигнуты определённые предметные результаты. Учащиеся получат возможность научиться

1) общению в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) использовать лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения французским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Метапредметными планируемые результаты.

Учащийся научится

- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; быть готовым и способным противостоять трудностям и помехам;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;

Учащийся научится так же

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов,
слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции);
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- использовать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации,

обобщение и фиксация информации;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,

самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения) учащийся получит возможность научиться:

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного

лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно делить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише), принятые в странах изучаемого языка; Получит возможность познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- будет иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере учащийся научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере получит :

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- использовать образцы художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).