

«Взаимодействие в работе учителя-логопеда и учителя начальных классов по устранению специфических ошибок при нарушении чтения и письма у младших школьников»

Проблема нарушений устной и письменной речи у детей начальной школы - одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение на начальных этапах обучения являются целью, а в дальнейшем – средством получения учащимися знаний.

Учитель начальных классов – это проводник детей в мире знаний, человек, который оказывает влияние на ребенка, на его духовное и интеллектуальное развитие. Если рассматривать роль учителя начальных классов в жизни учащихся, имеющих отклонение в речевом развитии, то ее значение сложно переоценить. Именно поэтому при коррекции речевых нарушений у младших школьников совсем не лишним, если не сказать, необходимым, будет выстроить и структурировать процесс взаимодействия между учителем и логопедом. При наличии обоюдной заинтересованности и целенаправленной работы, этот тандем может значительно повысить качество работы и повысить успеваемость учащихся.

Задача учителя-логопеда устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе. В свою очередь, учитель продолжает речевое развитие ребёнка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, то есть происходит интеграция логопедической работы и образовательно - воспитательного процесса.

Так как школы и детские сады переходят на работу по ФГОСам, то одним из важных механизмов требований стандарта являются планируемые результаты. К числу планируемых результатов относятся универсальные учебные действия. УУД формируются в комплексе на всех уроках и занятиях по внеурочной деятельности, значит, логопедические занятия являются звеном этой цепочки. При посещении логопедических занятий можно увидеть, что УУД носят надпредметный характер, обеспечивают преемственность в работе логопеда и учителя начальных классов. На логопедических занятиях развивают все виды УУД. Например, личностные УУД - формируется учебная мотивация, положительное отношение к школе и к занятиям через игровую деятельность. Основные этапы деятельности на логопедических занятиях - принятие и сохранение задачи, планирование, контроль, оценка, а это формирование регулятивных УД. Они просто необходимы на этапе автоматизации звуков, когда обучающийся должен контролировать положение языка при произношении звуков в слогах, словах, а особенно в спонтанной речи. Сознательно поправлять неправильно сказанные слова и оценивать свою речь, признавая ошибки. Познавательные УУД - включают решение проблемных заданий, моделирование. Например слоговые схемы-слияния соотносят схему и звук или слог в дальнейшем предупреждают ошибки в письменной речи (дисграфия на фоне несформированного звукового анализа и синтеза). Используются схемы предложений. Сравнение и классификация присутствуют на каждом логопедическом занятии по развитию речи. Невозможно представить логопедическое занятие без общения, что относится к коммуникативным УУД. Они формируются через работу в группе, в паре, принятие на себя различных ролей ученика или учителя. Ребята учатся вести диалог, строят высказывания тем самым развивается их речь, как на уроках в начальной школе, так и на занятиях с логопедом.

Предлагаю более подробно рассмотреть все плюсы этого взаимодействия. Логопедическая работа в начальных классах нашего образовательного учреждения условно делится на четыре этапа: диагностический, подготовительный, коррекционный и оценочный.

Взаимосвязь в работе логопеда и учителя начальных классов осуществляется поэтапно:

1 этап - диагностический (1 – 15 сентября)	
Учитель-логопед	Учитель начальных классов
1. Проводит полное обследование состояния речи первоклассников, имеющих	1. Знакомит логопеда с учебной программой и стандартом начального

<p>речевые нарушения, и знакомит учителя с его результатами.</p> <p>2. Приступает к планированию коррекционной работы, учитывая программные требования по русскому языку, чтению и другим предметам, последовательность и время изучения тех или иных тем.</p> <p>3. Участвует в работе методических объединений учителей начальных классов.</p> <p>4. Проводит консультации для учителей начальных классов.</p>	<p>образования.</p> <p>2. Сообщает о применяемых методах, приемах и технологиях обучения.</p>
<p>2 этап - подготовительный (октябрь)</p>	
<p>Совместно учителем начальных классов и логопедом уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой. Проводится работа по развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, сопоставление). Проводится работа по развитию свойств внимания и памяти. Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для возраста упражнений, направленных на развитие мелкой моторики).</p>	
<p>3 этап – коррекционный (15 сентября – 15 мая)</p>	
<p>1. Периодически информирует учителя начальных классов о специфике и содержании коррекционной работы с детьми, зачисленными на занятия.</p> <p>2. Показывает учителю начальных классов логопедические приемы, которые отрабатываются на логопедических занятиях.</p> <p>3. Для своевременного предупреждения, выявления нарушений письма, проводит анализ письменных работ детей и обращает внимание учителя начальных классов на ошибки, обусловленные речевыми отклонениями, которые следует отличать от простых грамматических ошибок.</p> <p>4. Ведет индивидуальные и тематические консультации для педагогов по вопросам развития и коррекции устной и письменной речи учащихся.</p>	<p>1. Сообщает информацию об успеваемости учащихся.</p> <p>2. При помощи логопеда осуществляет контроль над правильной речью детей, участвует в воспитании у них самоконтроля.</p> <p>3. Помогает ребенку в оформлении ответа на уроках и в организации речевого общения школьника со сверстниками.</p>
<p>Взаимосвязь в работе логопедов и учителей начальной школы осуществляется также на совместных методических объединениях, совещаниях, где решаются разнообразные организационные вопросы, изучается передовой опыт.</p>	
<p>4 этап – оценочный (май)</p>	
<p>1. Проведение анализа коррекционной работы.</p>	<p>1. Проведение анализа учебно – воспитательной работы.</p>
<p>Совместное определение перспективы дальнейшей деятельности.</p>	

Рекомендации логопеда учителю:

1. Соблюдать педагогический такт по отношению к детям-логопатам.
2. При изучении каждой новой буквы давать четкую артикуляцию звука (как он произносится), особое внимание уделять детям, которые не могут правильно произносить эти звуки.
3. Закреплять на уроках поставленные логопедом звуки.

4. Заучивать с детьми скороговорки, чистоговорки, стихотворения с контрольными звуками.

5. Следить за правильным произношением звуков детей-логопатов.

6. Давать упражнения на развитие фонематического слуха, предупреждая этим возникновение дисграфии.

7. Контролировать посещение детьми с дефектами речи логопедических занятий.

Результатом сотрудничества учителя и логопеда становится повышение успеваемости и качества знаний у школьников, имевших на начало учебного года речевые нарушения. Очень много предметных умений, которые развивают и учитель и логопед (развитие фонематического слуха, словообразование, грамматического строя речи, связной речи). Если у ребёнка есть речевая проблема, то она отразится в комплексной работе, которую проводит учитель начальных классов. Работая в одном направлении по развитию речевых умений и учитель, и логопед видят личностный рост ребёнка. Обязательно должны быть выработаны единые подходы, требования, приемы работы с каждым из детей, имеющих нарушения речи и посещающих занятия у логопеда.

Единые требования к занятиям с учениками-логопатами

На уроке в классе и на логопедическом занятии необходимо:

- всесторонне развивать личность учащегося-логопата;
- обучение должно носить воспитывающий характер;
- учитывать возрастные особенности детей;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- предъявлять программные требования с учетом возможных специфических (речевых) ошибок;
- учитывать структуру речевого дефекта и в соответствии с этим подбирать доступный материал;
- добиваться прочности приобретенных знаний и навыков;
- широко использовать наглядность, игровые приемы.

Таким образом, можно сделать вывод: качественная реализация задач развития речи детей возможна только на основе комплексного подхода, т.е. взаимодействия педагогов и специалистов.

Приложения

Логопедические упражнения на уроках русского языка и чтения

Вот некоторые приемы и упражнения.

1. Задания, направленные на тренировку артикуляционного аппарата и выработку правильного дыхания.

2. Задания, направленные на дифференциацию (различение) смешиваемых звуков.

- На что похожи звуки?
- Определение на слух пары звуков (работа с сигнальными карточками).
- Шутки-чистоговорки.

Ло-ол-ор — у Ромы топор; ло-ло-ро — у меня перо; ал-ал-ар — в бане пар; ла-ал-ал — темный подвал; ли-ри-ли — купили сухари; ри-ли-ли — улицу мели; ле-ре-ре — метель в декабре; ер-ре-ле — катались на осле.

- — Послушайте предложения и запомните.

Суп надо солить. На пол не надо сорить.

А теперь я начну предложение, а вы его закончите. Отвечает тот, до кого я дотронусь. Суп надо... На пол не надо...

Так же прорабатываем предложения: Коле купили лыжи. Наш кот рыжий. Мама жарит. Пчела жалит. В пруду рак. В бутылке лак.

- Игра «Не торопись, подумай, что не так».

Серый вол (волк) голодный в лесу ходит злой, голодный.

У Кати коса (коза) рогатая, красивая, косматая.

3. Задания, направленные на развитие языкового анализа и синтеза.

Предложение.

• Придумайте предложение по сюжетной картинке, увеличивая его до определенного количества слов.

- Выделите предложение с определенным количеством слов из текста.

• Поднимите карточку (табличку) — цифру, соответствующую количеству слов предъявляемого предложения.

- Покажите схему предложения, соответствующую этому предложению.

Слово.

• Разложите картинки (луна, астра, каша, ручка, мука) под определенным сочетанием гласных.

А ...А, У ...А

- Выделите из предложения слова, состоящие из определенного количества слогов, букв.

- Вставьте нужный слог. (Ка...даш, ...рандаш.)

• Изменяя один звук слова, составьте цепочки слов. (Сом, сок, сук, суп, сух, сох, сор, сыр, сын, сон, сор, сом.)

- Составьте слова из букв одного слова. (Машина — шина, Маша, ниша.)

- Добавьте звуки к одному и тому же слогу до получения слова.

Па-р, па —рк, па — ром, па — руса

• Составьте цепочку слов так, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего.

• Игра с кубиком. Дети бросают кубик и придумывают слово, состоящее из определенного количества звуков (слогов) в соответствии с количеством точек на верхней грани кубика.

- Выделение из предложения, рассказа слова с заданным звуком.

• Игра «Лото» («Определите первый звук в слове»). Учащимся раздаются карточки с предметными картинками, их названия начинаются с различных звуков. У детей фишки с буквами. Необходимо закрыть фишкой то слово, которое начинается с этой буквы. Побеждает тот, кто правильно закрыл фишками все карточки. Можно изменить задание (звук на конце слова, в середине).

4. Задания, направленные на корректировку грамматического оформления речи.

- Измените слова по образцу. Листья клена — кленовые листья.

Улицы города — ...

Лист капусты — ...

- Подставьте по очереди слова в предложение.

Я налью молоко в стакан из... (миска, бидон, кувшин, графин).

- Составьте словосочетания путем нахождения пары слов из двух столбиков.

- Составьте предложение, меняя одно слово или добавляя.

На поляне ель. На поляне стоит ель. На поляне стоит высокая, стройная ель. На широкой поляне стоит высокая, стройная ель и т.д.

5. Задания, направленные на предупреждение и устранение ошибок при чтении.

- Найдите неправильно написанную букву (о, с, а, э, е).

• Отгадайте, какое это слово? (Верхняя или нижняя часть слова закрывается листом бумаги.)

- Прочитайте слоги так, чтобы получилось слово

бе ли над мо цикл по жа мо пись то ло ба жу са жа си ня

- Чтение или составление слов, отличающихся одной буквой.

Кот — кол, мука — муха, следы — слезы и т.д.

- Нарастивание слов. То-сто-стол— столб-столбик
- «Буксир». Дети следят за чтением учителя, читающего в разном темпе.
- «Эхо». Ученики читают вслед за учителем.
- «Жужжащее чтение». Чтение одновременно с учителем.

Упражнение

1.

Если ребёнок пропускает буквы, проводите «волшебные диктанты», в которых слова пишутся не буквами, а чёрточками: каждая буква – чёрточка.

Упражнение

2.

Ребёнок не дописывает окончания? Поможет такой же диктант, но окончания пусть пишет буквами: например, «здоровый» - «- - - - - ый». Если ребёнок делает ошибки в суффиксах и окончаниях, предложите поиграть – придумать слова на предпоследнюю букву: вы говорите – «слон», ребёнок – слово, начинающееся на о.

Упражнение

3.

В случае если ребёнок путает буквы, надо создать их устойчивый образ. Посоветуйте родителям вырезать с ним алфавит из бархатной бумаги, скрутить буквы из проволоки, слепить из пластилина, а затем пусть он с закрытыми глазами угадывает их на ощупь. Можно писать буквы в воздухе, на спине. А если занятия родителей будут идти параллельно со снижением требований по технике чтения – эффект обеспечен!

Упражнение

4.

Предложите придумать и нарисовать картинки, в которых акцент сделан на проблемных буквах: например, «корова» - корова с глазами в виде букв о, «интеллигент» - рожица, у которой в каждом глазу по букве л.

Упражнение

5.

После каждых 20 минут занятий делайте небольшую паузу: пусть в младших классах это будут игровые дыхательные или двигательные упражнения, в старших – 2 минуты на что-то весёлое из истории предмета.

Упражнение

6.

Игра «Повторяй за мной» (развитие внимания). Под любую считалку ведущий ритмично выполняет простые движения, например, хлопает в ладоши или по коленям, топает ногой, кивает головой. Дети повторяют его движения. Неожиданно ведущий меняет движение, и тот, кто вовремя не заметил этого и не сменил движения, выбывает из игры.

Упражнение

7.

Игра «Оркестр» (развитие активного внимания). Выбирается ведущий. Он находится в центре круга. Каждый из детей выбирает себе какое-нибудь слово и по команде начинает произносить его одновременно со всеми без остановки, пока ведущий не скажет «Стоп!». Задача ведущего - услышать и запомнить все произнесенные слова и повторить их.

Упражнение

8.

Графический диктант. Можно проводить с целью дифференциации смешиваемых звуков, которые ребенок должен выделить из насыщенного звукового ряда: слово, фраза, текст. Перед детьми ставится задача: определить по слуху только изучаемые звуки, например, звонкий [з] и глухой [с]. Слова, не содержащие указанных звуков, при записи обозначаются прочерком; содержащие один из звуков, обозначаются одной соответствующей буквой. Предложение: «В сосновом лесу смолистый запах» - будет выглядеть так: «- сс с сс з».

Упражнение

9.

Игра «Иностранные слова». Детям предъявляются карточки «родога», «камош», «монли», и задание в стихотворной форме:

Даны слова вам странные,
Почти как иностранные.

На	них	вы	посмотрите
И переведите! (Дорога, мошка, лимон.)			
Упражнение 10.			
Игра	«Внимательные		глазки».
Детям	предъявляется	запись на доске или на карточке	фрффефчфкфаф и задание:
С	этим	словом	что-то
Буква	лишняя		закралась.
Эту	букву		отними,
Слово ты освободи! (Речка.)			

Игры со звуками

«Добавь звук»

Получится новое слово, если к этому слову добавить звук К:

Вол – вол(К), рыба - ..., моря - ..., завтра - ..., пар - ...

Какое новое слово получится, если добавить звук Т:

Спор – спор(Т), бор - ..., бра - ..., сор - ..., стар - ...

Вставьте в слово после первого звука Л:

Кок – к(Л)ок, пот - ..., бок - ..., сон - ..., куб - ...,

Сова - ..., кубок - ..., сух - ..., газ - ..., пан - ...

Вставить в слово после первого звука Р:

Ковать – к(Р)овать, кошка - ..., топка - ..., такт - ..., дама - ..., кот - ..., битва - ..., тон - ... ,гаммы - ..., каска - ..., пуд - ...,

сок - ..., койка - ..., мак - ...

«Отними звук»

Какое слово получится, если убрать первый звук:

Косы – осы, крот - ..., смех - ..., гром - ..., шмель - ...,

зверь - ..., клей - ..., скот - ..., плуг - ..., укол - ...

«Кто больше?»

Предложите ребенку придумывать слова, в которых есть (например) звук С. Можно чтобы этот звук был бы и в начале слова и в середине или в конце.

Затем задание можно усложнить, ограничивая наличие звука:

В начале слова – сахар, слон, сумка;

в середине – миска, мост, маска;

в конце слова – овес, автобус, насос.

За правильный ответ – фишка. В конце игры подсчитывается результат и выявляется победитель.

Аналогично можно играть и с другими звуками.

«Чем отличаются слова»

Дети слушают пары слов: (кит – кот, жук – сук, шар – шарф, Маша – каша, горка – норка и т.д.). Нужно определить разницу в звучании этих слов.

«Придумай словечко»

Учитель пишет на листе слог. Ребенку надо придумать с ним слово и дописать его. Например, КО (кони, коты, колечко, молоко и т.д.)

«Строители»

Собираем и разбираем слова по звукам. Учитель предлагает детям собрать слово, которое произносит по звукам.

Например: «б», «а», «р», «а», «н», «к», «а» ◊ БАРАНКА.

Затем дети сами разбирают по звукам предложенные слова: КОТ ◊ «к», «о», «т».

Деление слов на слоги

«Прошагай слово»

Детям предлагается отмеривать слово шагами: каждый слог – шаг.

«Волшебники»

Детям предлагается «превратить» слово, имеющее определенное количество слогов, в слово с большим или меньшим количеством слогов.

Например: измените слово КОТ так, чтобы в нем стало два слога ◊ КОТИК, измените слово ЛИСТОК так, чтобы в нем был один слог ◊ ЛИСТ.

«Собери слово»

Детям предлагается сложить слово из отдельных слогов.

Например: ЛИТ, КА, У - УЛИТКА

«Найди слог»

Сначала детям предлагается найти слоги, состоящие из гласных букв, а затем из гласной и согласной буквы.

«Ударный слог»

Произносим громко толь ударный слог и сильно хлопаем, остальные произносим шепотом и хлопаем тихо-тихо: ко-РО-ва, по-ми-ДОР, ВА-лен-ки.

КОРРЕКЦИЯ ПИСЬМА НА УРОКАХ

Упражнение 1. Назовите приведенные ниже слова по типу; один пень – два пня – пять пней.

один олень - ... -: один щенок - ... -:
одно дерево - ... -: одно ведро - ... -:
одна доска - ... -: один львенок - ... -

Упражнение 2. Составьте слова из нескольких букв. Запишите их правильно.

олпк - ...,: рапк - ...,: уткс - ..., ...
аршм - ...,: ткна - ...,: купс - ...,:
алтс - ...,: опст - ...,: алз - ..., ..., ...

Упражнение 3. Внимательно прочитайте словосочетания. Найдите ошибки.

Кругый стол, моя кига, тудно узнать, майский ладыш, примеры в стобик, пламя оня

Упражнение 4. Прочитайте ряд слов и запишите как запомнили.

фартук краска струйка
пальма костер кольцо стакан
верблюд журнал ветер шляпа
журавль портфель окно лодка фонтан

Упражнение 5. Соберите из слогов слова и запишите их.

Муш, кор, ка: маш, ро, ка: трол, бус, лей ви, град, но:
кар, ка, тош: ди, ста, он: ка, гуш, ля ка, буш, ба

Упражнение 6. Составьте предложения из слов.

Бежал, широкой, по, улице.
Тема, в, приехал, деревню, дедушке, к.
В, с, театр, дети, учителем, поехали.
Старой, под, грелась, рысь, сосной.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ОШИБОК ЧТЕНИЯ

Задание 1. Прочитай в таблице сначала все слоги, составленные из строчных букв, а потом все слоги, составленные из заглавных букв. Читать нужно по строкам слева направо.

		т	з	с	ву	ДО
--	--	---	---	---	----	----

А	и	а	Я	У		
и	Ы	а	О	А	Л	су ты
о	е	и	У	Ж	д	ха ку
е	И	у	И	П	м	ча вы
О	е	е	О	Г	Л	п су
И	О	у	Е	Т	к	ра ЦЕ
и	Е	ы	У	Ц	с	ха бо

Задание 2. Не считая буквы в словах, определи, какие слова самые короткие, самые длинные, найди слова одинаковой длины.

КОТ ТАРЕЛКА КУКУРУЗА

ЧЕРЕПАХА СОБАКА СУП

ЛЕТО КИТ КНИГА

Таблица букв

Цель: развитие зрительного анализа, синтеза.

Выполнение:

1) в таблицах найди клетку с указанным числом, запиши соответствующую букву, прочитай шепотом полученное слово;

2) найди клетку с нужной буквой и запиши число, записанное в ней.

Таблица 1

*	ж	л	е	м	в
1	2	3	4	5	6
р	г	я	У	3	10
7	8	9	10	11	12
е	Ц	б	ч	ь	д
13	14	15	16	17	18
0	и	9	н	Ф	с
19	20	21	22	23	24
ш	т	Щ	к	ы	ь
25	26	27	28	29	30
э	п	а	й	Х	!
31	32	33	34	35	36

Таблица 2.

с	Ф	н	и	о	*
1	2	3	4	5	6
э	п	А	й	Х	б
7	8	9	10	11	12

ж 13	л 14	!	е 16	м 17	В 18
Р 19	г 20	я 21	У 22	з 23	ю 24
ш 25	т 26	Щ 27	к 28	ы 29	ь 30
? 31	ё 32	ц 33	ч 34	ъ 35	д 36

Расшифруй фразу:

таблица 1: 20, 6, 25, 10, 26, 28, 10, 20, 6, 24, 4, 7, 30, 13, 11.

таблица.2: 4, 18, 25, 22, 26, 28, 22, 4, 18, 1, 16, 19, 30, 32, 23.

Составь слова по таблице букв:

Т. 1 (веселый) — 6, 4, 24, 13, 3, 29, 34.

Т. 2 (смешной) — 1, 17, 16, 25, 3, 5, 10.

Корректурная проба

Цель: развитие зрительного анализа, синтеза.

Выполнение: зачеркни все указанные буквы, прочти полученную фразу.

Зачеркни букву м, прочти полученную фразу:

Тарабарские стихи (для детей с угадывающим чтением)

Цель: развитие зрительного анализа, синтеза, чувства ритма.

Выполнение: внимательно читай каждую строчку, произноси слово с указанным ударением; постарайся прочитать так, чтобы получилось стихотворение.

Басик, басик, мро лудачйк?

Ку рид фо сато курачик,

Мок фасотки сто курачик,

При ли мосик — залудачик.

Подсчитай, возьми, сложи

Цель: развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза.

Выполнение: назови картинку, определи указанную цифрой букву (если затрудняешься, посмотри в подсказку); запиши ее, прочитай полученное слово. (ОЛЕНЬ)

газель

бегемот кукла заяц хлеб белка ель

3 5 1 3 3 3

бегемот

бабочка петух книга обезьяна мышь волк кот

1 2 4 3 1 2 3

мартышки

морковь шар грибы утка рыба машина кружка флажки

1 2 2 2 3 1 3

лягушки

телевизор яблоко груша лук шарф белка лиса

3 1 1 2 1 4 2

Поставь по порядку

Цель: развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза, активизация словаря.

Выполнение:

- 1) поставь слоги по порядку, назови полученное слово;
- 2) составь слово из предложенных букв, поставив их по порядку.

Составь из букв названия овощей.

кровомь (морковь)

суткапа (капуста)

кул (лук)

ероцуг (огурец)

дропоми (помидор)

славек (свекла)

вытак (тыква)

чакокаб (кабачок)