

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» города Сарова**

ПРОГРАММА
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Планета детства»

Разработчики:

Выскуб В.Н., Борина Т.П.,
Афанасьева О.В.,
учителя начальных классов

Саров
2017

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей "Планета детства"
2.	Авторы программы	Выскуб Виктория Николаевна, Борина Татьяна Петровна, Афанасьева Ольга Владимировна, учителя начальных классов
3.	Руководитель программы	Начальник лагеря - Борина Татьяна Петровна
4.	Территория, представившая программу	г.Саров, МБОУ Гимназия № 2
5.	Адрес организации	г.Саров Нижегородской области, ул. Духова, д.16
6.	Телефон	(831) 30-7-98-06, 7-55-20
7.	Форма проведения	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
8.	Цель программы	Создание среды для формирования личности, способной творчески адаптироваться к жизни, ее изменениям путем усвоения специфической системы навыков и взглядов; воспитание эмоциональной эстетической культуры, пробуждение у детей интереса к окружающему миру и к самому себе; создание условий для развития метапредметных умений, творческого потенциала детей игровыми приемами и средствами.
9.	Сроки проведения	с 29 мая по 19 июня 2017 г.
10.	Место проведения	г.Саров Нижегородской области, ул. Куйбышева, д. 34
11.	Официальный язык программы	русский
12.	Общее количество участников	125 учащихся, 1 начальник лагеря, 13 воспитателей, 1 спортивный инструктор, 1 старшая вожатая
13.	Условия участия в программе	Заявления родителей участников программы
14.	Условия размещения участников	Игровые комнаты, столовая, спортивная площадка, спортивный зал, медицинский кабинет, спальные комнаты
15.	Краткое содержание программы	<u>Основные направления работы программы</u> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительное. • Художественно-эстетическое. • Нравственно-духовное. • Эколого-краеведческое. • Правовое. • Летняя лингвистическая школа.
16.	Финансирование	Стоимость путевки: 00 руб.
17.	История осуществления программы	В результате исследования запроса родителей учащихся школы и опроса учащихся были сделаны выводы о необходимости создания программы «Планета детства». Программа реализуется первый год.
18.	Срок реализации программы	2017-2019 г.г.

Структура программы

- Пояснительная записка.
- Ожидаемые результаты.
- Механизм реализации программы.
- Содержание программы.
- Приложения к программе.

Программа составлена в соответствии с :

- Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции ФЗ от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468);
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС начального и общего основного образования (с изменениями и дополнениями)»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п.10.5 №2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением от 29.12.2010 г. №189, с изменениями от 22.03.2017);
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Уставом Гимназии

Пояснительная записка

В свете Федеральных государственных образовательных стандартов здоровье, обучение и воспитание являются неотъемлемой частью единого процесса формирования полноценной личности ребенка и подростка. Именно в школьном возрасте формируется репродуктивный, интеллектуальный и трудовой потенциал ребенка. Результаты научных исследований свидетельствуют, что снизился уровень здоровья детей, поступающих в школу, за годы обучения в школе в 5 раз возрастает число нарушений зрения и осанки, в 4 раза количество нарушений психического здоровья, в 3 раза – число детей с заболеваниями органов пищеварения. При этом отмечается четкая зависимость количества и характера нарушений в состоянии здоровья школьников от объема и интенсивности учебных нагрузок. Серьезные учебные нагрузки определяются статусом школы, поэтому организация полноценного досуга является важной задачей педагогов.

Работа в каникулярное время летнего пришкольного лагеря как раз решает подобную задачу переключения ребенка на различные учебные и внеучебные виды деятельности по интересам.

Программа летней смены является логическим продолжением воспитательно-развивающей деятельности классных и школьных коллективов, проводимой в учебном году, цель которой – формирование творческой, духовно-нравственной, физически развитой личности в свете требований ФГОС.

Главной идеей программы является создание такой развивающей, оздоровительной среды в летний период, в которой возможно максимально оздоровить и укрепить детский организм, как физически, так и морально, снять напряжение после учебного года, наполнить активным содержанием отдых и общение, повысить степень самореализации личности каждого ребенка, продолжить формирование метапредметных УУД.

Каникулярный период деятельности пришкольного лагеря создает особенно благоприятные условия для общения детей, обмена духовными и эмоциональными ценностями, реализации личностных интересов. Многообразие видов детской деятельности в оздоровительном лагере помогает ребенку найти свое место в жизни, самореализоваться, реально осуществить свои гражданские права и свободы.

Концептуальные основы программы опираются на гуманизацию процесса воспитания, которое должно быть обращено к человеку как высшей ценности и цели воспитательного процесса

В 2017 – 2019 учебных годах работа в лагере «Планета детства» будет строиться на основе коллективно-творческого дела **«Путешествие с Воликом»**.

Волик – вымышленный герой, в чей собирательный образ включены черты, характерные для ребенка младшего школьного возраста. Он любознательный, активный, подвижный, общительный. Волик стремится действовать самостоятельно, изучая окружающий мир.

Концептуальные основы

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть эффективно построена работа по самоопределению личности ребенка через включение его в активную совместную деятельность.

В основу системы воспитания в лагере заложены принципы гуманистической педагогики:

1. Принцип самореализации.
2. Принцип включенности в социально-значимые отношения.
3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.
4. Принцип соответствия деятельности потребностям интересов личности ребенка.
5. Принцип социального партнерства с семьей.
6. Принцип культуросообразности – соответствие этапов вхождения в пространство народной культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества
7. Принцип преемственности - сохранение и развитие традиций духовно-нравственного воспитания.

Цели программы:

- Создание среды для формирования личности, способной творчески адаптироваться к жизни, ее изменениям путем усвоения специфической системы навыков и взглядов.
- Воспитание эмоциональной эстетической культуры, пробуждение у детей интереса к окружающему миру и к самому себе; создание условий для развития **метапредметных умений**, творческого потенциала детей игровыми приемами и средствами.

Задачи программы:

1. Выявление и развитие метапредметных универсальных учебных действий, природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности;
2. Приобщение детей к системе духовных и культурных ценностей города Сарова и Нижегородской области, отражающих богатство человеческих культур своего народа;
3. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
4. Обеспечение непрерывности в обучении, воспитании и развитии детей.
5. Организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей.
6. Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.

Ожидаемые результаты

Прогнозирование возможных (ожидаемых позитивных) результатов:

1. Удовлетворение от собственной творческой деятельности.
2. Улучшение психофизического самочувствия детей, снятие напряжения, накопившегося за год.
3. Возможность познакомиться ближе и подружиться детям из разных классов в совместной деятельности. Развитие коммуникативных умений.
4. Целенаправленная спортивная подготовка с целью развития двигательных способностей детей, мотивации к спортивной деятельности.
5. Укрепление здоровья детей, воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни через специально разработанную систему подвижных игр на свежем воздухе, систематические занятия в бассейне и городском спортивном клубе «Продвижение».
6. Приобретение новых знаний, умений и навыков в основных областях творческой деятельности (труд, спорт, игра, учение, общение). Развитие метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных, познавательных).
7. Формирование гражданской позиции через участие в органах самоуправления.
8. Развитие способности ребенка органично переходить от одного вида деятельности к другому (пластичность личности)

Прогнозирование возможных (ожидаемых негативных) результатов: нервные срывы, моральное неудовлетворение результатом своих выступлений (агрессия, крик, спор в случаях проигрыша в игре). Предупредительные меры: оценивание в конкурсах по разным номинациям, предварительная установка в беседе: в командных играх одна из команд может проиграть, но будет возможность в будущем отыграться.

Прогнозирование компенсаций возможных (ожидаемых) негативных результатов: анализ игр на различных уровнях: взрослые, дети, творческая группа психологической поддержки, материального обеспечения. Обсуждение всех негативных проявлений по отрядам и в индивидуальных беседах.

Способы определения результативности работы:

1. Опрос детей по отрядам или индивидуально.
2. Цветопись настроения.
3. Анкетирование.

Механизм реализации программы

Программа «Планета детства» осуществляет свою деятельность в рамках лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Гимназия № 2.

Подготовительный период

1. Анализ результатов деятельности пришкольного лагеря за прошлый год.
2. Планирование смены, корректировка планов.
3. Работа с кадрами: подбор педагогов, семинары для вожатых, педагогов, организационный педсовет для воспитателей, руководителей объединений.
4. Разработка сценариев общелагерных мероприятий.
5. Подготовка оформления лагеря.
6. Заключение договоров с родителями о приеме учащихся в ДОЛ
7. Организация среды развития воспитанников ДОЛ: договорённость с Молодежным центром, Дворцом детского творчества, Художественной галереей, с библиотекой им. В.Маяковского, Театром драмы, кукольным театром «Кузнечик», спортивным клубом «Продвижение».
8. Разработка программ дополнительного образования.
9. Подготовка территории и помещений, площадки, пищеблока.

Организационный период:

1. Открытие лагерной смены.
2. Планирование отрядных мероприятий, работа объединений.
3. Оформление отрядных мест.
4. Превращение отрядов в участников коллективно-творческого дела.

Основной период:

1. Участие в коллективно-творческом деле, коллективно – творческая деятельность детей и взрослых по подготовке отрядных и общелагерных мероприятий.
2. Занятие в объединениях и спортивных секциях.

Итоговый период:

1. Подведение итогов участия каждого ребенка в жизни лагеря, отрядов.
2. Анализ работы педагогического коллектива.
3. Подведение итогов коллективно-творческого дела.
4. Обработка и оформление материалов смены.

Содержание деятельности программы.

Программа летней смены является логическим продолжением воспитательно-развивающей деятельности классных и школьных коллективов, проводимой в учебном году, цель которой – формирование творческой, духовно-нравственной, физически развитой личности.

Главной идеей программы является создание такой развивающей, оздоровительной среды в летний период, в которой возможно максимально оздоровить и укрепить детский организм, как физически, так и творчески, снять напряжение после учебного года, наполнить активным содержанием отдых и общение, повысить степень самореализации личности каждого ребенка.

Каникулярный период деятельности пришкольного лагеря создает особенно благоприятные условия для общения детей, обмена духовными и эмоциональными ценностями, реализации личностных интересов. Многообразие видов детской деятельности в оздоровительном лагере помогает ребенку найти свое место в жизни, самореализоваться, реально осуществить свои гражданские права и свободы.

Концептуальные основы программы опираются на гуманизацию процесса воспитания, которое должно быть обращено к человеку как высшей ценности и цели воспитательного процесса.

В 2017 – 2019 учебных годах работа в лагере «Планета детства» строится на основе коллективно-творческого дела «Путешествие с Воликом».

Программа включает в себя проведение тематических занятий в соответствии с основными направлениями деятельности:

№	Направление	Название секции, объединения	Темы занятий	Руководитель
1.	Спортивно-оздоровительное	«Спортивная»	<p>Утренняя гимнастика (ежедневно). Первенство летнего лагеря по «Снайперу». «Русские шашки» первенство лагеря. Конкурс упражнений со скакалкой. Первенство летнего лагеря по футболу. Первенство летнего лагеря по метанию мяча. Конкурс упражнений с обручем. Спортивная игра «Я и моё здоровье». Первенство лагеря в соревнованиях «Самый меткий». Спортивный праздник «Русские народные забавы». Первенство лагеря в упражнении «Змейка». Первенство летнего лагеря по подтягиванию. Квест «Кладоискатели». Тренировка по волейболу.</p>	Пилясов А.В.
		«Волейбол»	<p>История развития волейбола, площадка, оборудование, правила игры. Подвижные игры без предметов. Подвижные игры с мячами. Подвижные игры как подводящие к изучению технических элементов в волейболе. Стойка волейболиста, передвижения, изготовка для передачи мяча сверху и снизу. Верхняя прямая подача. Нападающий</p>	Пилясов А.В.

			удар.	
2.	Художественно-эстетическое	«Декор»	Инструктаж техники безопасности. Оригами «Кораблик», «Лисёнок», «Журавлик». Рисунки на асфальте. Конкурс рисунка «Солнечное лето».	Шевцова О.Б.
		«Танцы»	Счет-ритм музыки. Медленный вальс. Ча-ча-ча. Самба. Анимационные танцы.	Дудорова И.И.
3.	Нравственно-духовное	«Фотовзгляд»	Основы фотосъемки. Фотографы-анималисты. Основы декора для фотосъемки. Практическая работа с фотоаппаратом.	Микийчук М.А.
4.	Правовое	«Академия «Светофорчика»	Вводная тема. Что такое «ПРАВИЛА»? Правила дорожного движения. История их возникновения. Инструктаж ТБ. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Где можно играть? Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на дорогах (Игра-викторина). Обязанности пешеходов. Практическое занятие на улицах города. Пешеходный переход. Практическое занятие на улицах города. Викторина по правилам дорожного движения. Мои родители – водители. (оформление плакатов, рисунков) Игра «Что я знаю о правилах	Иванова Е.Г.

Принципы воспитания

1. Личностный подход:

- признание личности развивающего человека высшей социальной ценностью;
- уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, подростка.

2. Природосообразность воспитания:

учет половозрастных особенностей ребят.

3. Культуросообразность воспитания:

- национальное своеобразие;
- культура народа.

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительное отношение между людьми;
- терпимость к мнению окружающих;
- создание ситуации успеха.

5. Деятельностный подход в воспитании:

- организация жизнедеятельности (общение, познание, предметно-практическая деятельность, спорт, игра) детей как основа воспитательного процесса.

6. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

7. Принцип интереса:

- обязательный учет интересов и потребностей детей при организации содержательной социально-значимой досуговой деятельности.

8. Средовой подход в воспитании:

- педагогически целесообразная пространственная организация среды самого пришкольного лагеря, а так же использование возможностей природной среды.

9. Непрерывность процесса воспитания:

- преемственность организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка.

Основные направления работы программы

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Нравственно-духовное
- Эколого-краеведческое
- Правовое
- Летняя лингвистическая школа

Формы работы: беседы, викторины, конкурсы, соревнования, спортивные и интеллектуальные игры, концерты, проектная деятельность. При использовании и внедрении любой из форм работы необходимо учитывать следующие принципы, без учета которых невозможно представить продуктивную творческую деятельность детей:

1. Принцип активности.
2. Принцип занимательности и эмоциональности.
3. Принцип индивидуальности.
4. Принцип коллективности.
5. Принцип состязательности.
6. Принцип необходимости и случайности.
7. Принцип результативности.

Спортивно-оздоровительная направленность:

Цель: Содействие укреплению здоровья, физическому развитию детей; воспитание морально-волевых качеств; содействие проявлению интереса и склонностей детей к занятиям спортом.

Традиционно в лагере проводится много спортивно-оздоровительных мероприятий, целью которых является проявление интереса и склонностей детей к занятиям спортом.

Забота о здоровье детей неотделима от физической культуры, составными частями которой являются гимнастика, игры, спорт. Поэтому день в лагере ежедневно начинается с

зарядки, по графику работы смены проводится посещение всеми отрядами бассейна, спортивного клуба.

Ежедневно организуются, мероприятия, праздники, игры, конкурсы, соревнования.

Между отрядами проводятся соревнования по баскетболу, спортивной игре «Снайпер», с большим интересом ребята участвуют в первенстве отрядов по прыжкам в длину с места, по подтягиванию, упражнениях со скакалкой, обручем.

Очень интересен спортивный праздник «Русские народные забавы», спортивно-туристические навыки детей совершенствуются через участие детей в легкоатлетическом многоборье, а также в игре «Кладоискатели».

Все эти физкультурно-оздоровительные мероприятия помогут детям отдохнуть, окрепнуть, поправить здоровье и с новыми силами начать учебный год.

Художественно-эстетическая направленность:

Цель: Воспитание чувства прекрасного, умения видеть красоту в окружающем, бережного отношения к природе родного края, приобщение детей к художественному творчеству, развитие музыкальных, художественных и литературных способностей.

В течение смены большое внимание уделяется развитию разносторонних интересов и способностей детей, создаются все необходимые условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка. В основу художественно-эстетического воспитания был заложен девиз «Красота спасет мир».

В течение смены все отряды посещают тематические занятия в школьной и городской библиотеках; участвуют в работе мастер-классов «Фотовзгляд». Вожатые и воспитатели в план работы с детьми ежедневно включают отрядные мероприятия с учетом возрастных особенностей ребят своего отряда.

Нравственно-духовная направленность:

Цель: Формирование нравственного самосознания и ответственности. Развитие чувств: милосердия, доброты, патриотизма, любви к Родине, внимания к окружающим; воспитание потребности в нравственных поступках и делах через гуманизацию и демократизацию личностных отношений.

Воспитание нравственных качеств, навыков и привычек культурного поведения осуществляется, прежде всего, в процессе работы над формированием нравственного самосознания личности.

Важно постоянно направлять действия детей, учить их следовать нравственным правилам, на собственном опыте убеждаться в их важности. Детские души восприимчивы ко всему, и особенно к благородному и героическому. Товарищескими нормами отношений должны стать: забота друг о друге, выделение достоинств каждого, взаимопомощь, сочувствие.

В процессе нравственно-духовного воспитания ребенок формируется как личность. Важнейшее условие искоренения хамства и внедрение гуманизма, человечности во взаимоотношения между людьми – воспитание у них культуры общения с детского возраста. Общение ребят организуется таким образом, чтобы гуманизм, вежливость, предупредительность и непримиримость к хамству стали его важнейшими принципами. Все эти качества формируются через взаимодействие со школьной библиотекой, с городской библиотекой им. В.Маяковского.

Эколого-краеведческая направленность:

Цель: содействие формированию экологического сознания и бережного отношения к природе.

На протяжении смены ребята проводят наблюдение за природой. Учатся бережному отношению к природе, что определяет у ребят развитие чувства ответственности и формированию экологического сознания.

Правовая направленность:

Цель: пропаганда правовых знаний среди учащихся.

Воспитание нравственных качеств, навыков и привычек культурного поведения осуществляется, прежде всего, в процессе работы над формированием правового самосознания личности через беседы с инспекторами ГИБДД, конкурсы рисунков по правовой

тематике.

Декларация прав ребенка говорит о том, что ребенок должен иметь гарантированные возможности для игр и коллективных дел. Легче всего предоставить такие возможности ребенку там, где организована летняя работа для детей, в частности лагерь. А ценность любой игры, коллективного дела будет определяться тем, насколько участие в ней разовьет и укрепит физические и умственные способности детей разного возраста, их отношение к культурам, языкам, к месту проживания и образа жизни.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе.

Развивает интерес к своему краю, глубже дает понятие особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств. В том числе в последующей учебной деятельности.

Летняя лингвистическая школа

Деятельность летней лингвистической школы регламентируется программой, которая является составной частью данной программы. *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лингвист».*

Реализация данного коллективно-творческого дела предполагает:

- Демонстрацию в ходе смены современных форм досуга;
- Раскрытие творческого потенциала и роста каждого участника, предоставление возможностей самореализации и саморазвития участника смены;
- Содействие формированию экологического сознания и бережного отношения к природе.

Участвуя в различных делах, ребёнок определяет свою важность в жизни общества, коллектива, формируя в себе нравственные и моральные ценности. КТД способствует развитию познавательной и творческой активности ребят, формирует желание самостоятельно получать и приобретать знания и развивать полезные навыки. Таким образом, дело становится фактором социального развития личности.

Коллективно–творческое дело, как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

По условиям коллективно-творческого дела, предусмотренного содержанием смены, еженедельно подводятся итоги работы отрядов и награждение победителей.

В процессе игры ребята сталкиваются с ситуациями, когда трудно выполнить задание в одиночку и нужно обращаться за помощью к взрослым или сверстникам.

Система поощрений личностного роста

Во время работы отмечаются успехи отдельных детей. Их выбирают на круглом столе ребята всех отрядов. Все итоги личных достижений проводятся в конце смены с награждением.

Система самоуправления

В течение всей смены для организации жизнедеятельности ее участников действует несколько структурных объединений:

Большой совет (высший орган самоуправления) – входят все участники лагеря.

Во главе совета стоит **Старейшина** (начальник лагеря). Он руководит путешествием, обеспечивает материальные ресурсы.

Старший советник (старшая вожатая), **Великие путешественники** (воспитатели) –

управляют жизнедеятельностью отрядов.

Командир отряда – руководит своими путешественниками.

Старший советник (старшая вожатая), Великие путешественники (воспитатели), представители педагогического коллектива, а также представители отрядов – судьи конкурсов – решают вопросы оценки качества работы.

Атрибуты лагеря

Информационный стенд оформляется на протяжении всей смены:

Название лагеря, девиз, эмблема.

1. Законы жизни лагеря.
2. План работы смены.
3. График работы кружков.
4. Режим дня.

Оперативная информация:

1. План работы на каждый день.
2. Красочное название проводимого в лагере мероприятия.
3. Итоги соревнований.
4. Рубрика «Поздравляем».

Законы лагеря:

1. Закон точного времени (0:0).
2. Закон взаимовыручки.
3. Закон уважения.
4. Закон здорового образа жизни.
5. Закон творчества и мастерства.
6. Закон уважительного отношения друг к другу и к окружающему миру.

Система внешних контактов лагеря

Основные партнёры ДОЛ «Планета детства» обусловлены географией местонахождения МБОУ Гимназия № 2, а также целями и задачами программы воспитания в ДОЛ.

- Спортивно-оздоровительное направление работы – бассейн Молодёжного центра, спортивный клуб «Продвижение»;
- художественно-эстетическое направление работы – Художественная галерея;
- нравственно-духовное направление – Театр драмы, кукольный театр «Кузнечик», библиотека им. В.Маяковского;
- эколого-краеведческое направление – библиотека им. В.Маяковского;
- правовое направление – ГИБДД;
- по всем направлениям – библиотека им.В.Маяковского, кружки ДДТ.

Система информирования общественности о деятельности ДОЛ «Планета детства» при МБОУ Гимназия № 2

№	Виды информирования	Сроки
1	Классные родительские собрания «Информация о начале комплектования ДОЛ, об обеспечении путёвками в ДОЛ»	февраль
2	Листовка «Информация для родителей», вручённая каждому родителю, чьи дети будут посещать ДОЛ.	март
3	Открытие и работа рубрики «Детский оздоровительный лагерь» на сайте Гимназии в Интернете	март- сентябрь

4	Горячая линия по вопросам организации летнего отдыха на сайте Гимназии	апрель-июль
5	Сообщение по школьному радио «Профили летнего отдыха»	апрель
6	Опрос и анкетирование родителей, чьи дети идут в ДОЛ	апрель
7	Родительское собрание в ДОЛ. Информация о страховании детей в ДОЛ	май
8	Отчёты о ходе 1 смены в ДОЛ в Интернете на сайте Гимназии (скриншоты прилагаются)	май-июль
9	Публикации в СМИ	июль

Система контроля и оценки результативности

Мониторинг деятельности ДОЛ «Планета детства» МБОУ Гимназия № 2

Вид	Стартовая диагностика	Текущая (промежуточная диагностика)			Итоговая диагностика
Объект	Уровень развития способностей, уровень знаний, умений и навыков по профилю программы, уровень сплоченности коллектива.	Укрепления здоровья, организация активного отдыха детей.	Уровень развития социальной активности, развитие у детей навыков работы в группе, самоуправление в коллективах (отрядах)	Выявление творческого потенциала каждого ребенка, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности	Уровень достижения по профилю программа. Уровень сплоченности детского коллектива.
Формы проведения мероприятий ДОЛ	Кружковые занятия; коллективные творческие дела.	Спортивные мероприятия; коллективно-творческие дела; кружковые занятия; зарядка.	Массовые мероприятия; выставки; экскурсии; кружковые занятия, коллективно-творческие дела; соревнования; беседы в городской библиотеке им. В.Маяковского	Массовые мероприятия; выставки; экскурсии; кружковые занятия, коллективно-творческие дела; соревнования; беседы в городской библиотеке им. В.Маяковского	Анкетирование; итоговые творческие мероприятия; измерение спортивных достижений
Периодичность	Начало смены	Середина смены			Окончание смены

Формы фиксации	Анкеты	Наблюдение; экран настроения, журнал регистрации спортивных достижений	Экран настроения	Анкеты	Экран настроения; анкеты, журнал регистрации участия детей в каждом мероприятии
Ответственный	Начальник лагеря, мед.сестра, старшая вожатая, воспитатели	Начальник лагеря, мед.сестра, старшая вожатая, воспитатели	Начальник лагеря, мед.сестра, старшая вожатая, воспитатели	Начальник лагеря, мед.сестра, старшая вожатая, воспитатели	Начальник лагеря, мед.сестра, старшая вожатая, воспитатели

Способы определения результативности работы:

1. Опрос детей по отрядам или индивидуально.
2. Цветопись настроения.
3. Анкетирование.

Диагностика результативности: Цветопись настроения