

СОГЛАСОВАНА
Приказом Департамента образования
Администрации г.Сарова
от 04.09.2017 г. № 384 /п

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ Гимназии № 2
от 12.04.2016 № 123/п



**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 2» города Сарова
«Образовательная среда Гимназии – центр
коммуникативной культуры»**

На период 2016-2020 гг.

Принята протоколом Управляющего совета
МБОУ Гимназии № 2
Протокол № 2 от 12.02.2016 г.

Изменения в Программу развития внесены
приказом директора МБОУ Гимназии № 2 от 21.04.2017 г. № 90
(протокол Управляющего совета
МБОУ Гимназии № 2 от 17.04.2017 г. № 3)

САРОВ, 2017

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	3
1. Паспорт программы развития Гимназии	4
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития Гимназии.	6
2.1. Информационная справка	6
2.2. Анализ проблем	9
3. Основная идея инновационного развития общеобразовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений, (научный потенциал Организации, опора на имеющиеся или экспериментально апробированные методики и технологии образовательной деятельности).	10
4. Цель и задачи программы.	11
5. Концептуальный проект развития общеобразовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы).	12
6. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития.	14
6.1. Модель реализации Программы развития.	14
6.2. Содержательная характеристика проектов, реализующих Программу развития. Содержание деятельности каждого проекта и критерии эффективности реализации проектов.	15
7. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.).	16
8. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы).	18
9. Ожидаемые результаты.	20
10. Система контроля за выполнением основных разделов программы	21
10. 1. Индикаторы достижения цели Программы	22
10.2. Показатели индикаторов непосредственных результатов реализации Программы по годам.	25
10.3. Методика расчета эффективности Программы.	31
10.4. Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, и мероприятия по их снижению	32

Введение

Настоящий документ обосновывает направления развития образовательного пространства гимназии в условиях инновационного развития, предназначен для педагогов и сотрудников, родителей и учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» города Сарова (далее – Гимназия).

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации и Нижегородской области в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Гимназии на среднесрочную перспективу; определяет образовательные приоритеты, стратегическую цель и задачи развития образования в Гимназии, основанные на анализе и прогнозе, кадровые и материальные ресурсы реализации программы.

Основное назначение Программы – создание комплексного, теоретически и практически обоснованного инновационного педагогического проекта опережающего характера, позволяющего учитывать современные реалии образования и происходящие в обществе изменения, определить перспективные стратегические направления развития Гимназии.

В программе развития (далее - Программа) представлены технологии изменения образовательного пространства Гимназии, как центра коммуникативной культуры, основанные на анализе различных факторов.

Основные функции документа:

- формирование представления о необходимых изменениях в развитии Гимназии, которые будут осуществлены за период 2016-2020 годов с целью достижения нового качества образования;
- целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление проектируемых изменений – качество образовательной деятельности.

1. Паспорт Программы развития МБОУ Гимназии № 2 «Образовательная среда Гимназии – центр коммуникативной культуры» (далее Программа развития)

Название программы	«Образовательная среда Гимназии – центр коммуникативной культуры»
Основания для разработки Программы	1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Закон «Об образовании в Российской Федерации». 3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г., утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662–р. 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая поручением Президента Российской Федерации 04.02.2010 г. N Пр-271 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 (с изменениями и дополнениями). 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями). 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями).

	<p>8. План реализации национальной инициативы "Наша новая школа", утвержденный распоряжением Правительства Нижегородской области от 21 июля 2010 года №1445-р.</p> <p>9. Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года», утвержденная Постановлением Правительства Нижегородской области от 31 октября 2013 г. № 802 (с изменениями и дополнениями)</p> <p>10. Муниципальная программа «Образование города Сарова Нижегородской области на 2015-2020 годы», утвержденная Постановлением Администрации города Сарова от 31.10.2014 № 4468 «Об утверждении муниципальной программы «Образование города Сарова Нижегородской области на 2015-2020 годы»" (в редакции утвержденной Постановлением Администрации города Сарова от 27.11.2015 № 3930.</p>
Заказчик программы	Педагоги, родители, учащиеся МБОУ гимназии № 2, администрация города Сарова.
Разработчики программы развития	Идеи и содержание программы: педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнеры гимназии. Разработка и оформление - рабочая группа: директор гимназии Ю.А.Василкова, заместители директора Т.Ю.Крюкова, С.В.Калмыкова, Е.М. Олехнович, О.Г.Каторова, учитель английского языка Сатюкова Т.В., педагог-психолог Ожиганова Н.И.
Миссия Гимназии	<i>Создать условия для становления коммуникативной культуры, основанной на развитии активной позиции обучающихся в учебной деятельности и способствующей осознанному самоопределению личности гимназиста на основе фундаментальных знаний, духовных и нравственных ценностей. Образование, которое получают учащиеся гимназии, должно обеспечить их самореализацию и сегодня и в будущем.</i>
Основная идея программы	<p>Следуя миссии Гимназии, мы считаем, что результатом школьного образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы, уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт центральной линией проводит идею о необходимости построения школы возраста, в которой образовательный процесс организован в соответствии с психологическими особенностями, потребностями и перспективами каждого возрастного периода, где ученик ощущает свое взросление и видит свои возможности. В этом смысле гимназия станет местом развития коммуникативной культуры всех участников образования.</p> <p>Гимназия создает условия для формирования целого комплекса мотивов, способностей и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивации активного присвоения фундаментальных знаний; - навыков организации и проведения исследовательской деятельности и знакового– моделирования действительности; - навыков творческой деятельности; - ориентации в культурных нормах и правилах взаимодействия с окружающими людьми; - способности к эффективной коммуникации и организации взаимодействия; - осознанного профессионального и личностного самоопределения;

	<ul style="list-style-type: none"> - способности и стремления постоянно осваивать новые типы деятельности; - умения принимать решение и реализовывать его; - навыков сохранения и развития физического, психического и психологического здоровья; - безопасного поведения в обществе.
Цель программы развития	Создание эффективной образовательной среды, обеспечивающей развитие коммуникативной культуры, основанной на универсальных способностях и личных качествах, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы, уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС и целями программы развития Гимназии. 2. Создание системы методического и психолого-педагогического сопровождения процессов развития профессиональной компетентности и коммуникативной культуры педагогов, раскрытия их индивидуально-личностной профессиональной концепции в ходе освоения новых функций фасилитатора, тьютора, модератора, эксперта, овладения системным использованием метода проектов. 3. Создание и внедрение модели формирования коммуникативной культуры учащихся в образовательной среде Гимназии. 4. Разработка механизма и осуществление интеграции урочной и внеурочной деятельности учеников, а также основного и дополнительного образования в целях реализации задач формирования и развития коммуникативной культуры. 5. Формирование школьной системы оценки качества образования в соответствии с новыми требованиями федерального государственного образовательного стандарта, которая будет включать систему мониторинга и диагностики результатов инновационной деятельности на всех уровнях организации образовательной практики. 6. Смысловое оформление и содержание организации внутреннего пространства начальной, основной и старшей школы в соответствии с возрастными задачами. Обновление инфраструктуры гимназии в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса. 7. Разработка и внедрение технологий и методов работы педагога с учащимися, ориентированные на формирование коммуникативной культуры учащихся в образовательной среде современной школы. 8. Совершенствование системы взаимодействия Гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации и коммуникации гимназистов.
Механизмы управления программой развития	Управление программой носит проектный характер на основе матричной структуры управленческой деятельности и технологии принятия управленческих решений. Оперативное управление реализацией программы осуществляется администрацией гимназии и ее педагогическим советом.
Основные исполнители	Администрация Гимназии, педагогический, ученический и родительский коллектив Гимназии
Сроки и этапы реализации программы	Первый этап (2016 - июнь 2017) – этап актуализации и концептуализации, на котором оценивается текущее состояние развития гимназии, уточняются концептуальная основа программы

развития	<p>развития, стратегия и тактика развития образовательного учреждения, формируются нормативно-правовая база предполагаемых изменений, проектные команды для реализации отдельных направлений инновационной деятельности.</p> <p>Второй этап (август 2017 – июнь 2020) – этап реализации программы, в ходе которого осуществляются основные программные мероприятия.</p> <p>Третий этап (август -декабрь 2020) – этап освоения, рефлексивного осмысления и тиражирования опыта, полученного в ходе реализации программы развития гимназии, определения перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>						
Объемы и источники финансирования	№ п/п	Необходимое финансирование (тыс. руб. ежегодно)				Источник финансирования	
		2016	2017	2018	2019		2020
	1.	6126,3	5052,9	6050,0	4170,0	4370,0	Бюджетные средства
	2.	2000,0	2000,0	2000,0			Средства проекта «Школа Росатома»
	3.		619,0				Средства гранта губернатора Нижегородской области
Итого	8126,3	7668,9	8050,0	4170,0	4370,0	32385,2	
Ожидаемые результаты реализации программы развития гимназии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновленное, в соответствии с ФГОС второго поколения, гимназическое образование на уровнях начального, основного и среднего общего образования. 2. Наличие эффективной образовательной среды, обеспечивающей развитие коммуникативной культуры, основанной на универсальных способностях и личных качествах, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы, уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. 3. Наличие апробированного механизма формирования и развития коммуникативной культуры участников образовательного процесса в том числе через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. 4. Выход всех педагогов гимназии на уровень уверенного владения ИК технологиями, активное использование эпистемических технологий и эпистемотеки для участия в коллективном процессе мышления. 5. Высокий уровень интеграции систем основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности с воспитательной системой гимназии. 6. Функционирование детско-взрослых (ученики, учителя, родители) образовательных сообществ. 7. Создана школьная система оценки качества образования в соответствии с новыми требованиями федерального государственного образовательного стандарта, которая будет включать систему мониторинга и диагностики результатов инновационной деятельности на всех уровнях организации образовательной практики. 8. Разработаны и внедрены технологии и методы работы педагога с учащимися, ориентированные на формирование коммуникативной культуры учащихся в образовательной среде современной школы. 9. Введены в систему параметров оценки результатов деятельности 						

	<p>гимназии, наряду с традиционными, показателей социально – культурной результативности образовательного процесса (уровень развития коммуникативной компетентности).</p> <p>10. Расширен спектр дополнительных ресурсов в образовательном процессе Гимназии для социализации и коммуникации гимназистов.</p> <p>11. В результате реализации проекта, будет достигнут и другой главный результат - подготовка выпускника, способного эффективно взаимодействовать на основе требований ФГОС СОО.</p> <p>12. Обновление внутреннего пространства начальной, основной и старшей школы и учебных кабинетов с учетом задач Программы развития.</p>
Система контроля исполнения программы развития	<p>Мониторинг выполнения целей и задач программы развития осуществляется в соответствии с системой критериев ее результативности. В ходе мониторинга выявляется динамика изменения качественных показателей состояния гимназии, и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется один раз в год Управляющему совету гимназии и один раз в год в Публичном отчете - родителям, обучающимся, общественности.</p>

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития Гимназии.

2.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» города Сарова была реорганизована в гимназию из средней школы № 2 с углублённым изучением английского языка решением исполнительного комитета городского Совета депутатов трудящихся г. Арзамас-16 Горьковской области № 9/127 от 27.09.1990 г. Учредитель гимназии - глава Администрации города Саров Нижегородской области.

В настоящее время численность обучающихся в гимназии составляет 626 человек (22 класса-комплекта). Гимназия реализует программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе программы углубленного изучения предметов.

Специфика обучения в гимназии на 2015-2016 учебный год показана в таблице.

Классы (всего — 626 учащихся)	Кол-во классов	Кол-во детей	% от общего числа обучающихся
<i>Уровень начального общего образования</i>			
Классы начального общего образования с ранним изучением английского языка	8	236	38%
<i>Уровень основного общего образования</i>			
Классы с углублённым изучением отдельных предметов (английский язык, русский язык, литература)	10	286	45,7%
<i>Уровень среднего общего образования</i>			
Классы с углублённым изучением отдельных предметов: (английский язык, литература, русский язык)	4	104	17%

Управление Гимназией осуществляют органы государственно-общественного управления: Общее собрание коллектива гимназии, Управляющий Совет Гимназии, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.

Функционирование и развитие образовательной системы Гимназии в предшествующие годы осуществлялось в соответствии с разработанной в 2006 году комплексной целевой программой развития на 2006-2011 годы «Школа реализации возможностей» (грант губернатора в 2007 г.), и разработанной в 2011 году Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» «Школа – среда современной классической гимназии» на 2011-2015 гг. (Экспертное заключение АПКИПРО от 26.01.2012 г.)

В настоящее время МБОУ Гимназия № 2 — это один из центров качественного образования города Сарова. Значительный положительный опыт, накопленный более чем за 60-летнюю историю существования специальной школы, прочные традиции при создании гимназии успешно соединились с инновационными тенденциями и подходами, присущими современной педагогике. В течение нескольких лет в гимназии реализовались задачи профильного обучения, определенные Концепцией профильного обучения 2002 года, т.е. выполнялся социальный заказ государства к учреждению данного типа. С принятием новых стратегических документов в образовании, вступлением в силу нового закона об образовании, перед гимназией встали задачи обеспечения качественного образования учащихся, принимаемые в учреждение без осуществления специального отбора.

На успешность образовательной деятельности гимназии оказывает влияние и тот факт, что она расположена в центральном районе города. В микрорайоне школы находится Саровский Физико-Технический Институт, Центр Культуры и Досуга ВНИИЭФ, теннисные корты и бассейн при Дворце Строителей, Детская музыкальная школа, Детская художественная школа, Центральная библиотека им. В.Маяковского, Молодежный центр, Дворец Детского Творчества, где работают кружки, секции и клубы разных направленностей, что позволяет учащимся гимназии посещать их, т.е. развиваться умственно и физически, не тратя на это дополнительного времени. К тому же удобное расположение влияет на создание благоприятного психологического и социального климата, «работает» на корпоративную культуру и имидж гимназии.

За время существования гимназия завоевала значительный авторитет населения города и области. Многие её выпускники приводят в школу своих детей, образуя школьные «династии». 11 педагогов гимназии являются выпускниками школы разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению. В нескольких лет увеличивается количество учащихся гимназии (2013 гг. – 598, 2016 – 527).

Для гимназии характерно высокое качество образования учащихся. Степень обученности учащихся (СОУ) за последние три года стабильно сохраняется на хорошем и высоком уровнях, составляя по классам от 71% до 95%. Количество отличников, получивших похвальные листы, количество выпускников, закончивших гимназию с золотой медалью и получивших аттестат особого образца, от общего числа учащихся составляет:

Год	Количество выпускников 11 классов	Кол-во/Процент, получивших аттестата особого образца
2013-2014	40	5/13
2014-2015	50	8/16
2015-2016	52	8/15

Изменился учебный статус школьника. Интерес к основам наук, методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, стремление к анализу индивидуального стиля учебной деятельности. Знания на уроке формируются при активной деятельности самих учащихся.

Результат выразился в значительном повышении качества знаний учащихся, высоких результатах участия гимназистов в олимпиадах регионального и российского уровня, стабильно растущих результатов сдачи ЕГЭ.

Развивается профессиональная компетентность педагогов гимназии. Среди 47 учителей гимназии, средний возраст, который составляет 45 лет, трудятся 3 молодых специалиста, почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» имеют 3 педагога, Отличник народного просвещения – 5 человек, нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» отмечены 9 педагогов. Педагоги активно распространяют свой опыт через публикации в областных методических сборниках, через руководство городскими конкурсами и проектами, методическими объединениями, 4 педагога являются экспертами ГИА-11.

За пять лет создано и сертифицировано 8 авторских учебных программ, изданы методические сборники, более 30 публикаций в профессиональных журналах, победы и призовые места в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года», Конкурсе учителей, эффективно внедряющих образовательные стандарты в рамках проекта «Школа Росатома», приоритетном национальном проекте и значительное увеличение количества учителей, повысивших свою квалификационную категорию. Обладателями грантов различного уровня стали 23 педагога (Гранты (СИБУР, «Династия», ПНП «Образование», др.). В содержание образования активно внедряется проектно- исследовательский компонент, в методическом обеспечении уроков всё больше места уделяется технологии критического мышления, личностно-развивающего обучения, методам проектов. Педагоги распространяют опыт работы: более 100 учителей ежегодно посещают семинары регионального, городского, районного уровней, проводимые гимназией.

В 2014 году в гимназии внедрены электронный журнал, электронный дневник, автоматизированная система управления через программы 1С:Школа.

Информационная среда гимназии получила новое качество через подключение в 2012 г. гимназии к высокоскоростному Интернету.

Высокая учебная мотивация учащихся приводит к значимым результатам: 100% выпускников успешно продолжают учебу в ВУЗах города, более 70% старшеклассников активно участвуют в научно-исследовательской деятельности, в том числе в международных конференциях, 98% учащихся – участники олимпиад районного уровня.

В гимназии сформирована система мероприятий для развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности: различные предметные олимпиады (всероссийская олимпиада школьников, Ломоносовский турнир, олимпиады «Ломоносов», «Покори Воробьевы горы», Кутафинская по праву, Евразийская, Герциновская, «Высшая проба и др.) и конкурсы (творческих работ на компьютере, «Юный исследователь» на английском языке, фонетический конкурс, «Юниор», Лифт в будущее, РОСТ, конкурсы для талантливых детей в рамках проекта «Школа Росатома»), метапредметные олимпиады, конференции различного уровня (ШНК «Старт в науку», «Хочу все знать», Серафимовские чтения, «Эврика», «Вышгород», «Школьные Харитоновские чтения», «Пушкин и мировая художественная культура», «История и художественная культура»), интеллектуальные марафоны, очные и заочные школы (лингвистическая, физико-математическая, биологическая), экспедиции (Межрегиональная экспедиция школьников «Учитель года», образовательные путешествия в т.ч. зарубежные, проекты, в т.ч. международные: CentenaryCompetitionforschools, «Образовательные циклы», «Система приоритетов»).

С 2009 года в исследовательскую работу активно включились учащиеся начальных классов. Они представляют свои проекты на городской и областной конференциях исследовательских работ младших школьников «Я познаю мир», ежегодно работы большинства участников становятся победителями и призерами.

С 2003 года выпускники гимназии успешно сдают Международный экзамен Кембриджский сертификат - FCE (35 чел), а с 2010 года сдать подобный экзамен (YLE) получили возможность учащиеся 4-5 классов (2014 – 15 чел., 2015 – 11, 2016 -8 человек).

В портфолио гимназии - значительные достижения: победа в приоритетном национальном проекте «Образование» в 2007 году (региональный уровень), победа гимназии в конкурсах проекта «Школа Росатома»: в 2012 году Абсолютный победитель

конкурса школ, разрабатывающих и внедряющих эффективные основные образовательные программы ступени общего образования в рамках введения ФГОС, в 2014 - победитель Конкурса «Знак качества образования», 2015 г. – победитель конкурса школ, внедряющих сетевые стандарты «Школы Росатома» в условиях введения ФГОС основного и среднего общего образования. Дважды Гимназия входила в 500 лучших образовательных учреждений России (2012, 2014 гг.). В 2014-15 учебном году Гимназия вошла в «пятерку» лучших ОУ Нижегородской области по итогам участия во всероссийской олимпиаде школьников 2014-2015 уч.г. В течение 3-х лет Гимназия входит в десятку первых учреждений рейтинга Нижегородской области по качеству ГИА-11. Ежегодно, на базе Гимназии проводятся городские мероприятия – всероссийская акция «Тотальный диктант» и муниципальный физико-математический турнир.

В гимназии реализуются близкие по содержанию образовательные программы основного и дополнительного образования детей. 80% курсов дополнительного образования гимназистов содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования.

Содержание дополнительного образования детей в гимназии, ориентировано на поддержку:

- олимпиадного движения;
- проектной и исследовательской деятельности гимназистов в НОУ гимназии;
- социального проектирования;
- индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- спортивно-оздоровительной деятельности.

В гимназии существует широкий спектр дополнительных образовательных услуг реализуемых через деятельность детских творческих объединений научно-технической, краеведческой, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленностей, активно взаимодействующих с учителями соответствующих образовательных областей основного образования.

100% обучающихся гимназии охвачены дополнительным образованием в разных формах и видах по различным направлениям и внеурочной деятельностью.

Таким образом, в ходе осуществления программы развития «Школа – среда современной классической гимназии» создана система гимназии классического образца как пространства сочетающего материальные и духовные компоненты в качестве объективного фактора формирования личности, которая включает состояния общественного сознания, содержания, формы, средства и методы воздействия на личность в системе личностно-ориентированного обучения и воспитания. Образовательная среда гимназии, способствующая развитию внутренней познавательной мотивации и потребности в достижениях у субъектов образовательного процесса, формирующая у педагогов устойчивую потребность в профессиональном росте, интерес к реализации программы, обеспечивающая рост авторитета гимназии у родителей, партнеров, органов власти и т.д. Главный итог - системная и результативная деятельность гимназии, как учреждения повышенного статуса, работающей в режиме инновационного развития.

2.2. Анализ проблем

Педагогический коллектив и Управляющий совет Гимназии обозначают ряд проблем и противоречий, которые в виде задач легли в основание разработки новой программы развития

- противоречие между необходимостью реализации личностно-развивающего подхода, направленного на продуктивное межличностное взаимодействие, учебные контакты и отсутствием системы по созданию педагогических условий для формирования коммуникативной культуры личности учащегося в образовательной среде Гимназии;
- между педагогическими возможностями в развитии коммуникативной культуры учащихся и существующими методами преподавания, ориентированными, прежде всего, на развитие умений и навыков в предметной области;

- между высоким уровнем притязаний учащихся и родителей и возможностями конкретных учащихся, со стороны педагогов Гимназии неготовность к индивидуализации образовательного процесса;

- несоответствие целей филологического образования и качества результатов по образовательным программам и готовности учащихся в достижении этих результатов. (Снижение результатов обучения по русскому языку по данным ГИА-9 в течение 3-х лет, снижение количества участников и качества результатов в конкурсах и олимпиадах по русскому языку и литературе, английскому языку);

- проблемы, связанные со сменой кадрового состава (в связи с выходом на пенсию) и с необходимостью быстрого включения молодых педагогов в деятельность, дающую высокие педагогические результаты;

- проблема профессионального выгорания. Снижение внутренней мотивации опытных педагогических работников в активной научно-методической деятельности;

- недостаточно учтена в мониторингах внутреннего качества образования система оценки показателей социально-культурной результативности работы педагогов и учащихся;

- оценка результатов деятельности учащихся не содержит в полной мере оценки результатов уровня развития коммуникативных, социальных и проектных компетенций.

3. Основная идея инновационного развития Гимназии, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.

Формирование навыков продуктивной коммуникации подростков определяется в качестве одной из приоритетных задач развития современной школы, которая отражена в Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной целевой программе развития образования. Это связано, прежде всего, с усилением роли общения в условиях модернизации отечественного общего образования и в связи с переходом школы к новому поколению образовательных стандартов. Формирование у учащихся способностей к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда возможно лишь при условии овладения ими коммуникативной культурой. В связи с усложнением всех форм коммуникации в образовательном пространстве Гимназии, наращиванием объема обучающей информации, разнообразием ее источников и носителей в современной социокультурной ситуации, становится очевидным приоритетность развития коммуникативной культуры учащихся.

В дидактико-организационном аспекте ресурсы образовательной среды школы выступают значимым фактором повышения качества образования, источником развития личностного потенциала и субъектно-деятельностного познавательного опыта учащихся. Необходимость использования данных ресурсов в целях формирования коммуникативной культуры учащихся обусловлена, прежде всего, тем, что низкий уровень ее сформированное негативно отражается на способности учащихся к конструктивному диалогу, самореализации и социализации в окружающем социуме: Особенно актуально это для старшеклассников, так как именно уровень коммуникативной культуры школьников в значительной степени определяет успешность общения как ведущего вида деятельности, ориентированного на личностное становление и дальнейшее профессиональное самоопределение (А.А. Леонтьев, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.).

Однако, в настоящее время у учащихся стало меньше возможностей общаться в образовательной среде школы: уменьшилось время на игры и спорт и увеличилась на работу за компьютером, подготовку к ЕГЭ по различным учебным дисциплинам. Недостаток коммуникативного общения становится причиной школьного стресса у учащихся, межличностных конфликтов.

В связи с этим перед современной школой встает ряд проблем, требующих разрешения, одной из задач становится создание образовательной среды благоприятной для формирования коммуникативной культуры учащихся. Проблема формирования коммуникативной культуры учащихся в образовательной среде Гимназии становится

актуальной в плане развития поликультурной образовательной среды как условия формирования современной компетентной и успешной личности гимназиста.

Содержательный анализ достигнутого уровня развития Гимназии позволяет сформулировать приоритетные направления/проекты деятельности коллектива в перспективе на 2016 – 2020 гг.

Тип инновационного учебного заведения, предшествующий опыт, исследование образовательных запросов учащихся и их семей позволили сформулировать основные концептуальные положения, которыми руководствуется гимназия в своей деятельности и развитии:

- для гимназического образования характерно представление не о прикладном характере знаний, а о ценности образования, развития профессиональных компетентностей, о ценности непрерывного процесса учения; гимназическое образование призвано дать универсальное представление о мире и о личности;

- образовательная среда, создаваемая в гимназии, должна обеспечить развитие способностей, возможностей, сильных сторон личности каждого ребёнка, помочь формированию интеллектуально и нравственно оснащённого, эмоционально развитого человека, способного ориентироваться в научных и практических сферах деятельности, сознательно избирая для себя какую-либо из них; реализовывать свои возможности наиболее выгодными для себя и для окружающих способами.

- воспитывать человека, способного к общению с представителями иных наций, способного воспринимать ценности иных культур, передавать ценности своей культуры в патриотическом аспекте общения с представителями других наций.

Педагоги Гимназии работают в инновационном режиме, постоянно повышают свою квалификацию, активно распространяют результаты инновационной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. С 2011 года коллектив Гимназии работает над обновлением содержания гимназического образования в соответствии с ФГОС второго поколения. С 2012 года гимназия - **федеральная инновационная площадка РАО «Реализация ФГОС и достижения нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа ОС «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы», с 2013 года - экспериментальная площадка ГБОУ ДПО НИРО «Технология формирования дискурсивной компетенции учащихся в сфере устного и письменного общения»; инновационная площадка ГБОУ ДПО НИРО «Педагогическое сопровождение компьютерного эксперимента в учебных исследованиях гимназистов в процессе изучения математики».**

С 2013 года Гимназия работает в статусе ресурсного центра (приказ МБОУ ДПОС «Методический центр» от 29.12.2012 №34 п).

В 2015-2016 учебном году Гимназия вошла в инновационную сеть организаций, внедряющих сетевые стандарты основного и среднего общего образования проекта «Школа Росатома». Объединение ресурсов сетевых школ в рамках проекта будет способствовать отработке эффективной модели и механизмов внедрения стандарта в сетевой соорганизации, будет способствовать обобщению и распространению опыта по внедрению данной модели с учетом потребностей и возможностей конкретного образовательного учреждения.

Программа развития определяет точки роста, которые сделают наше движение постоянным и систематичным.

4. Цель и задачи Программы развития.

Цель программы развития

Создание эффективной образовательной среды, обеспечивающей развитие коммуникативной культуры, основанной на универсальных способностях и личных качествах, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы, уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Гимназия, как и другие школы страны, готовится к работе с новым стандартом в основной школе уже в 2015-16 учебном году и к введению стандартов старшей школы в режиме апробации в 2016-17 учебном году, прежде всего, - к переходу на новый учебный план школы, дающий возможность учащимся старшей школы формировать свои индивидуальные учебные планы. Многие перспективные задачи станут логичным продолжением Программы развития Гимназии на 2011-2015гг. «Школа – среда современной классической гимназии», например, такие как реализация обучения по индивидуальным учебным планам.

Организационная составляющая инфраструктуры будет направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Важным условием для формирования и развития коммуникативной культуры является взаимодействие всех участников образовательного процесса в условиях разновозрастного сотрудничества, в условиях совместного решения задач управления Гимназией и т.д.

Таким образом, для реализации Программы, будут решаться следующие задачи.

Задачи Программы развития:

1. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС и целями программы развития Гимназии.
2. Создание системы методического и психолого-педагогического сопровождения процессов развития профессиональной компетентности и коммуникативной культуры педагогов, раскрытия их индивидуально-личностной профессиональной концепции в ходе освоения новых функций фасилитатора, тьютора, модератора, эксперта, овладения системным использованием метода проектов.
3. Создание и внедрение модели формирования коммуникативной культуры учащихся в образовательной среде Гимназии.
4. Разработка механизма и осуществление интеграции урочной и внеурочной деятельности учеников, а также основного и дополнительного образования в целях реализации задач формирования и развития коммуникативной культуры.
5. Формирование школьной системы оценки качества образования в соответствии с новыми требованиями федерального государственного образовательного стандарта, которая будет включать систему мониторинга и диагностики результатов инновационной деятельности на всех уровнях организации образовательной практики.
6. Смысловое оформление и содержание организации внутреннего пространства начальной, основной и старшей школы в соответствии с возрастными задачами. Обновление инфраструктуры гимназии в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса.
7. Разработать технологии и методы работы педагога с учащимися, ориентированные на формирование коммуникативной культуры учащихся в образовательной среде современной школы.
8. Совершенствование системы взаимодействия Гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сфер социализации и коммуникации гимназистов.

5. Концептуальный проект развития Гимназии (миссия, ценности, содержательные принципы).

Оценка современных общественных отношений имеет двойственный характер. С одной стороны, эти отношения становятся более жесткими, требующими конкурентоспособности всех субъектов, с другой – дают возможность для свободного самоопределения, самореализации человека. Эти изменения требуют новых подходов к организации деятельности всех участников педагогического процесса. Современному

обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, активные, творческие, способные к культурной коммуникации.

В этом наборе можно выделить в качестве одной из основополагающих коммуникативную компетентность. Как известно, одним из основных условий развития и социализации личности является общение с другими людьми в процессе различных видов деятельности. Любая компетентность формируется и развивается в процессе осуществления деятельности, связанной с разрешением проблем, постановкой целей, определением результатов, поиском способов решения. Особенностью коммуникативной компетентности является то, что коммуникация как особый вид деятельности всегда встроена в другие виды деятельности и обусловлена ими. Следовательно, коммуникативная компетентность является средством для осуществления эффективной деятельности в различных ситуациях и служит основой для формирования всех других видов компетентностей.

Обращение к проблеме коммуникативной культуры обучающихся в рамках реализации задач Гимназии на современном этапе внедрения федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях. Инновационная деятельность Гимназии в течение нескольких лет выстраивалась в направлении развития дискурсивной компетентности при изучении английского языка.

Анализ реализации Программы развития гимназии за период 2011-2015 годы показывает, что существует проблема недостаточного уровня коммуникативной компетентности гимназистов и педагогов. Обусловлено это рядом причин: отсутствием специальных педагогических действий, направленных на решение обозначенной проблемы, статусом «закрытого» города, который в какой-то мере изолирует от реальных коммуникативных ситуаций, недостаточностью глубокого понимания сущности коммуникативной культуры и способов ее формирования. Задача развития коммуникативной компетентности решается в учебной деятельности, но этого недостаточно, предметная узость, рамки каждого предмета не всегда дают возможность организации коммуникативных ситуаций, овладения обучающимися целостным инструментарием коммуникативных техник. Чтобы эти идеи не остались чистой декларацией, они должны быть воплощены в конкретных программах и проектах. Поэтому необходима дополнительная специальная педагогическая деятельность по формированию у обучающихся коммуникативной культуры.

Категория образовательной среды рассматривается как подсистема социокультурной среды и как совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития, самореализации. Согласно такому подходу, под образовательной средой понимается система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия как уже имеющихся способностей, так и еще не проявившихся интересов. Согласно психолого-педагогическим исследованиям разных авторов образовательная среда должна обладать рядом ключевых характеристик. Так, А.В. Хуторской в своих работах подчеркивает индивидуальность образовательной среды каждого конкретного человека, которая проявляется в процессе их взаимодействия. В.И. Слободчиков выделяет динамичность как одну из основных характерных черт данного образования. В соответствии с мнением ученого «среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого — и где они совместно начинают ее проектировать и строить». А. Маслоу рассматривает среду как один из самых главных факторов самоактуализации: «Предоставив организму возможность самоактуализации, она (среда) подобно доброму наставнику отступает в тень, чтобы позволить ему самому вершить выбор в соответствии с собственными желаниями и требованиями, оставляя за собой право следить за тем, чтобы он учитывал желания и требования других людей». Синергетический подход делает акцент на открытости

системы образовательной среды как необходимым условии наиболее успешного развития индивида.

В широком смысле образовательную среду можно понимать как трехуровневую структуру. К глобальному уровню можно отнести общемировые тенденции развития культуры, экономики, политики, образования и др. К региональному уровню — образовательную политику, культуру, систему образования, жизнедеятельность в соответствии с социальными и национальными нормами, обычаями и традициями, средства массовой коммуникации и др. К локальному уровню — образовательное учреждение (его микрокультура, микроклимат), ближайшее окружение, семья.

Рассматривая среду любого образовательного учреждения, можно выделить следующие структурные компоненты: **пространственно-семантический компонент**, т.е. компонент, включающий архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства и символическое пространство; **содержательно-методический компонент**, т.е. компонент, включающий содержательную сферу и формы и методы организации образования; **коммуникационно-организационный компонент**, т.е. компонент, включающий особенности субъектов образовательной среды, коммуникационную сферу и организационные условия.

В силу того, что образовательная среда предполагает влияние условий образования на учащегося, её успешное функционирование напрямую зависит от организации этих условий педагогами. В этой связи перед педагогами встает задача освоения технологии проектирования и моделирования образовательной среды, а так же задача формирования умения измерять результаты и проводить мониторинг функционирования среды и ее компонентов для их дальнейшего совершенствования.

6. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития

6.1. Модель реализации Программы развития

Цель: Создание эффективной образовательной среды, обеспечивающей развитие коммуникативной культуры, основанной на универсальных способностях и личных качествах, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы, уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.			
<u>Проект 1</u> «Образовательная среда, формирующая коммуникативную культуру»	<u>Проект 2</u> «Коммуникативная культура педагога»	<u>Проект 3</u> «Пресс-центр Гимназии»	<u>Проект 4</u> «Международное сотрудничество»
<u>Направление:</u> Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС и целями программы развития Гимназии.	<u>Направление:</u> Технологии и методы работы педагога с учащимися, ориентированные на формирование коммуникативной культуры учащихся в образовательной среде современной школы.	<u>Направление:</u> Разработка механизма и осуществление интеграции урочной и внеурочной деятельности учеников, а также основного и дополнительного образования в целях реализации задач формирования и развития коммуникативной культуры.	<u>Направление:</u> Совершенствование системы взаимодействия Гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сфер социализации и коммуникации гимназистов.
<u>Цель проекта:</u> Создание и внедрение модели формирования	<u>Цель проекта:</u> Создание системы методического и	<u>Цель проекта:</u> Организация деятельности	<u>Цель проекта:</u> Создание условий для приобретения

коммуникативной культуры учащихся в образовательной среде Гимназии.	психолого-педагогического сопровождения процессов развития профессиональной компетентности и коммуникативной культуры педагогов, раскрытия их индивидуально-личностной профессиональной концепции в ходе освоения новых функций фасилитатора, тьютора, модератора, эксперта, овладения системным использованием метода проектов.	гимназического пресс-центра как пространства для развития коммуникативной культуры, навыков проектной деятельности гимназистов, становления коллективного сотворчества педагогов и обучающихся.	школьниками реального опыта межкультурного общения на иностранных языках.
---	--	---	---

6.2. Содержательная характеристика проектов, реализующих Программу развития Содержание деятельности каждого проекта и критерии эффективности реализации проектов.

<p align="center">Проект 1. «Образовательная среда, формирующая коммуникативную культуру»</p> <p>Личность проявляется в общении. Опыт общения, его нравственные эталоны являются частью духовной культуры общества. Приобщение человека к этому опыту, научение его общению, воспитание человека как субъекта общения становится приоритетным в гимназии. Ценностью обучения является не система ЗУНов сама по себе, а набор ключевых компетентностей, в том числе коммуникативной.</p> <p>Цель: создание и внедрение модели формирования коммуникативной культуры учащихся в образовательной среде Гимназии через формирование ценностного отношения к коммуникативной деятельности и ее результатам, коммуникативной компетентности, направленности личности обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделирование и внедрение новой организационной структуры, в которой администрация выступает как информационно-регулирующий центр; а учащиеся, педагоги, родители в вопросах содержания и методов образования – как равноправные субъекты коммуникации; • модернизация управления на основе коммуникативных технологий; • выделение совокупности педагогических условий в образовательной среде Гимназии, обеспечивающих эффективность формирования коммуникативной культуры гимназистов; • определение оптимальной системы использования различных средств письменного и устного общения, направленных на развитие коммуникативной культуры; • разработка технологии и методов работы педагога с учащимися, ориентированных на формирование коммуникативной культуры учащихся в образовательной среде современной школы. <p>Ожидаемый результат:</p> <p>Реализация проекта предусматривает соиздание новой культуры отношений между наукой и практикой, педагогом и ребенком, родителями-ребенком-гимназией, педагогом и администрацией, между субъектами образовательного процесса в целом. Создание табло учета оценки наличия и уровня общих умений коммуникации,</p> <p>Критерии оценки результатов проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная культура обеспечивает воздействие и взаимодействие в процессе жизнедеятельности, определяет проявление почти всех качеств личности. 2. Гимназист обладает: <ul style="list-style-type: none"> • способностью вести диалог; • умением оценивать наличие и уровень общих умений коммуникации у «говорящего»;

- умением сотрудничать и работать в команде, создавать ситуации взаимопонимания и взаимодействия;
- способностью добиваться понимания в коммуникации.

Проект 2. «Коммуникативная культура педагога»

Развитие у обучающихся гимназии коммуникативной культуры во многом зависит от уровня профессионального мастерства педагогов, их готовности к реализации компетентностно-ориентированного подхода, их коммуникативной компетентности. Высокий профессионализм педагогов Гимназии в реализации образовательных задач позволяет выйти на новый уровень оформления экспертной позиции по отношению к образовательной среде Гимназии.

Цель: создание системы методического и психолого-педагогического сопровождения процессов развития профессиональной компетентности и коммуникативной культуры педагогов, раскрытия их индивидуально-личностной профессиональной концепции в ходе освоения новых функций фасилитатора, тьютора, модератора, эксперта, овладения системным использованием метода проектов.

Задачи:

- обеспечить включенность педагогов гимназии в специальную деятельность, направленную на создание гимназической среды высокой коммуникативной культуры. Включение новейших коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- освоение базовых принципов и способов коммуникации;
- повышение квалификации педагогов и администрации Гимназии в области коммуникативных технологий;
- подготовка и внедрение специальных программ по коммуникативным технологиям для учащихся;
- создать условия для формирования психологической компетентности учителя в общении с учащимися с целью эффективного, внутренне мотивированного взаимодействия и взаимопонимания.

Ожидаемый результат:

Включенность каждого педагога гимназии в специальную деятельность, направленную на развитие коммуникативной культуры самих педагогов и обучающихся.

Критерии оценки результатов проекта:

Изменения в уровне профессиональной компетентности педагогов, подтверждающие, что педагоги гимназии:

- способны определить специальную систему заданий, направленную на формирование коммуникативной компетентности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- знают и используют правила, по которым строится коммуникативная деятельность;
- способны определить уровень сформированности у обучающихся как отдельных коммуникативных умений, так и коммуникативной компетентности в целом.

Проект 3. «Пресс-центр Гимназии»

Проект выступает как среда, стимулирующая творческое развитие ребенка, отсутствует формализм знаний. Проект направлен на разработку механизма и осуществление интеграции урочной и внеурочной деятельности учеников, а также основного и дополнительного образования в целях реализации задач формирования и развития коммуникативной культуры.

Цель:

Организация деятельности гимназического пресс-центра как пространства для развития коммуникативной культуры, навыков проектной деятельности гимназистов, становления коллективного сотворчества педагогов и обучающихся.

Задачи:

- Поэтапное решение задач создания единого информационного пространства Гимназии.
- Выстраивание работы пресс-центра в соответствии с личностным самоопределением и самореализацией гимназистов.
- Разработка технологии поддержки и развития информационной системы гимназии, корпоративного школьного сайта.
- Создание многофункционального пресс-центра Гимназии, включающего редакционный отдел, фотоцентр, аудио-видео студию, отдел стенной печати, отдел «Внешние связи», пресс-бюро, Центр изучения общественного мнения (ЦИОМ), студия WEB- дизайна.
- Моделирование и внедрение новой организационной структуры, в которой администрация

выступает как информационно-регулирующий центр; а учащиеся, педагоги, родители в вопросах содержания и методов образования – как равноправные субъекты коммуникации.

Ожидаемый результат:

- Изменения в содержании работы учебно-исследовательских лабораторий в соответствии со сформулированными задачами.
- Усиление мотивации и активизация взаимодействия в различных режимах на занятиях и во внеурочной деятельности учащихся Гимназии.
- Сформированность основных умений коммуникативной компетентности гимназистов.

Критерии оценки результатов проекта:

Оценить итоги проекта возможно

1. по результатам мониторинга коммуникативной компетентности гимназистов по следующим параметрам:

- качество публичного выступления;
- умение управлять вниманием аудитории;
- владение основами искусства беседы, спора, дискуссии, полемики;
- владение техниками аргументации
- качество письменных и устных текстов гимназистов.

2. по результатам участия гимназистов в конкурсах, семинарах, проектах различного уровня.

Проект 4. «Международное сотрудничество»

Сегодня общество сменило политические ориентиры и живет в XXI веке с открытыми границами и стремительно развивающимися средствами массовой коммуникации. Роль иностранного языка меняется в сторону его практического применения как эффективного инструмента межкультурного общения.

Основную цель обучения иностранному языку в школе - формированию коммуникативной компетенции (готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) учителя гимназии достаточно успешно решают в учебной и внеурочной деятельности.

Их педагогическое кредо - **От коммуникации на межличностном уровне до межкультурной коммуникации** успешно реализуется в образовательной деятельности, но есть резервы и потенциал, использование которых видится в 2016-2020 г. Международное сотрудничество призвано способствовать преобразованиям, которые в значительной степени повысят уровень межкультурной коммуникации, что повлияет положительно на общий уровень коммуникативной культуры гимназистов.

Цель: Создание условий для приобретения школьниками реального опыта межкультурного общения на иностранных языках.

Задачи:

- Совершенствовать учебную работу с иноязычными Интернет-ресурсами для развития иноязычных умений общаться в виртуальном пространстве.
- Развивать работу в международных проектах, перейдя от обычной электронной переписки к совместной запланированной проектной деятельности.
- Привлекать к преподаванию в гимназии и работе в Летней Лингвистической Школе носителей языка для создания условий реального межкультурного общения.
- Реализация группы смежных проектов (в т.ч. совместных – в рамках региональных, межведомственных, международных партнерских сетей).

Ожидаемый результат:

В результате реализации проекта у гимназистов расширятся возможности для более тесного общения и культурного сотрудничества с представителями англоязычных стран, что существенно повысит их уровень иноязычной коммуникации на уровне межкультурного общения и диалога культур.

Критерии оценки результатов проекта

1. Уровень реализации принципа диалога культур в учебной и внеурочной деятельности, коммуникации с носителями языка, способствующих формированию у обучаемых в условиях иноязычного общения таких необходимых для межкультурного общения качеств как:

- культурная непредвзятость, толерантность и социокультурная наблюдательность,
- готовность к общению и сотрудничеству с людьми в инокультурной среде,
- речевой и социокультурный такт и вежливость.

2. Сформированность социокультурной компетенции, направленной на:

- формирование навыков и умений искать способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех при общении;
- поведенческую адаптацию к общению в иноязычной среде;
- понимание необходимости следовать традиционным канонам вежливости в странах изучаемого языка, проявляя уважение к традициям, ритуалам и стилю жизни представителей другого культурного сообщества;
- повышение результативности участия в проектной деятельности и олимпиадном движении.

7. Ресурсное обеспечение Программы развития (кадровые, материально-технические, финансовые, программно-методические, информационные и др.)

Система ресурсного обеспечения программы развития «Образовательная среда Гимназии – центр коммуникативной культуры» включает следующие компоненты:

1. **Кадровые ресурсы**, которые предполагают развитие кадрового потенциала и оптимизацию его использования:

- обучение молодых специалистов;
- обучение педагогических кадров в условиях изменений системы образования (новым педагогическим технологиям в условиях введения ФГОС);
- обучение управленческих кадров в условиях изменений системы образования и внедрения новых моделей управления (новые технологии принятия управленческих решений);
- организация и проведение диссеминации психолого-педагогического, методического и управленческого опыта через мастер-классы, семинары, круглые столы, вебинары и т.д.;
- выделение и мотивация кадров для экспериментальной, проектной и инновационной деятельности;
- организацию специальных процедур по методике рефлексии, обобщения и диссеминации личного опыта;
- выявление и мотивация потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.

2. **Мотивационные ресурсы**, которые определяют потенциал кадровых ресурсов в побудительном аспекте, к ним авторы программы относят:

- выявление и мониторинг ведущих (доминирующих) мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов;
- обеспечение эффективного стимулирования к постановке новых целей всех участников образовательного процесса;
- формирование активной позиции в процессе инноваций всех участников образовательного пространства для повышения престижа Гимназии.

3. **Организационные ресурсы**, влияющие на эффективность использования кадрового потенциала и взаимодействие всех участников образовательного процесса, включают:

- организацию непрерывного образования, самообразования и повышения профессиональной квалификации педагогов.
- стимулирование работы школьных методических объединений;
- формирование и развитие творческого потенциала проектных групп;
- организацию работы проблемных групп как неформальных объединений учителей;
- установление организационно-правовых отношений с внешними субъектами взаимодействия: заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, науки и культуры, здравоохранения, производственными, предпринимательскими, общественными организациями и поиск партнеров для решения задач развития.

4. **Научно-методические ресурсы** как основа профессиональной компетенции педагогических кадров связаны со следующими компонентами:

- адаптация нормативно-правовой и учебной базы деятельности в соответствии с новыми ФГОС;
- работа по организации экспериментальной деятельности;
- проектирование инновационного развития Гимназии;
- работа над авторскими программами учебных курсов учителями Гимназии;
- подготовка и внедрение методических и психолого-педагогических продуктов в деятельности учителя;
- публикация методических материалов в изданиях разного уровня;
- диссеминация управленческого, психолого-педагогического и методического опыта учителей Гимназии;
- мониторинг актуальных проблем развития социальной среды Гимназии и города;
- мониторинг образовательных потребностей родительской общественности и педагогических кадров.

5. **Нормативно-правовой ресурс** выступает основой формирования пакета документов, который определяется особенностями статуса образовательного учреждения (положение о Совете по развитию Гимназии, Концепция и программа развития школы, Концепции и программа экспериментальной деятельности и др.)

6. **Информационные ресурсы** приобретают особое звучание в условиях новых отношений управления и необходимости скорости обращения документов, интерактивности образовательных отношений, они имеют следующие особенности:

- связаны с организацией методики мониторинга качества образовательного процесса;
- предполагают сбор, обработку и анализ информации о состоянии качества образования в Гимназии и анализ информации о состоянии управления;
- формируют банк данных о кадровом потенциале Гимназии, о ходе инновационной деятельности; о наиболее ценном опыте работы учреждения образования разного характера; о наиболее ценном опыте управленческой деятельности руководителей учреждения; о педагогических и управленческих инновациях.
- создают банк контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образования в гимназии, для оценки качества управления в гимназии, о федеральной и региональных системах подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы образования, а также о создании и формировании данных о материально-технических средствах и оборудовании Гимназии по реализации целей развития образования.

7. **Материально-технические ресурсы** включают:

- оптимизацию материальной базы учебно-воспитательного и управленческого процесса, обеспечивающей новые результаты инновационной деятельности;
- распределение оборудования для эффективной работы кабинетов и помещений разного профиля в соответствии с необходимостью для реализации целей инновационного развития Гимназии;
- публикацию материалов передового педагогического и управленческого опыта в периодической и специализированной литературе, а также на профессиональных сайтах и в материалах профессиональных сообществ.
- финансовые затраты на реализацию программы развития Гимназии (Таб.)

Таблица. Финансирование инновационного развития по направлениям.

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. руб. ежегодно)	Источник финансирования
-------	-------------------------	---	-------------------------

		2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	
Проект 1. «Образовательная среда, формирующая коммуникативную культуру»							
4.	Приобретение учебников и пособий	817,6	1013,6	800,0	700,0	700,0	Бюджетные и внебюджетные средства
5.	Приобретение мультимедийного оборудования и мебели для создания высокотехнологичного образовательного пространства	1 350,0	2368,9	4 000,0	0	0	Бюджетные средства и средства проекта «Школа Росатома»
6.	Капитальный и текущий ремонт помещений Гимназии. Создание Open space	2 650,0	1 000,0	200,0	200,0	200,0	Бюджетные средства и средства проекта «Школа Росатома»
Проект 2. «Коммуникативная культура педагога»							
7.	Повышение квалификации педагогов	428,2	57,0	120,0	140,0	140,0	Бюджетные средства (субвенции)
8.	Стимулирование педагогов за высокие результаты образовательного процесса	2870,5	2590,4	2900,0	3100,0	3300,0	Бюджетные средства
Проект 3. «Пресс-центр Гимназии»							
9.	Обустройство пресс-центра Гимназии (приобретение современного оборудования, мебели).		619,0				Средства гранта губернатора Нижегородской области
10.	Расходные материалы (бумага, картриджи)		10,0	20,0	20,0	20,0	Бюджетные средства (субвенции)
Проект 4. «Международное сотрудничество»							
11.	Оплата расходов на проезд, проживание педагогов и учащихся	0	0	0	0	0	За счет средств проекта «Школа Росатома»
12.	Проведение программных мероприятий для детей	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	Бюджетные и внебюджетные средства
	Итого	8126,3	7668,9	8050,0	4170,0	4370,0	

8. Совершенствование структуры управления в контексте инноваций

Взаимодействие субъектов в данной системе происходит через два основных элемента: стабильная составляющая управления (система традиционного администрирования) и переменная составляющая, которая может формироваться как система творческих, проектных или проблемных групп для работы над всеми стадиями проекта от этапа формирования проекта, его фиксации, внедрения и тиражирования образовательных ресурсов. Внутренние рабочие группы могут создаваться из всех заинтересованных участников образовательного процесса: учителей, классных

руководителей, педагогов дополнительного образования, учащихся и родителей. Внешнее окружение может быть привлечено к сотрудничеству на основании заключения договоров в соответствии с нормативно-правовой базой деятельности Гимназии.

Принципиальным отличием принятия управленческих решений является изменение принципа взаимодействия субъектов инновационной программы «Образовательная среда Гимназии – центр коммуникативной культуры». Принятие управленческого решения осуществляется не только в соответствии со штатным расписанием и установленными должностными инструкциями. Происходит переход к новым принципам управления:

1) использование иерархии в принятии решений осуществляется через делегирование своих полномочий в принятии решений ближе к тому уровню, на котором имеется больше необходимой информации, и который непосредственно участвует в реализации конкретного решения. Таким образом, управленческие функции будут сосредоточены в руках руководителей проектных проблемных групп с возможностью применения мотивационного и организационного ресурса административного характера;

2) использование целевых межфункциональных групп в принятии решений, такие целевые группы (проблемные, творческие, проектные) создаются на временной основе. Их члены отбираются из различных методических объединений и уровней управления. Целью создания таких групп является использование специальных знаний и опыта членов группы для принятия конкретных и сложных решений. Руководителем целевой межфункциональной группы назначается один из ее участников по коллегиальному соглашению или вышестоящий руководитель, который может заменяться другим специалистом по ходу выполнения работы над проектом. В руках руководителя проектной группы находятся линейные функции на время ее действия. Таким образом, возникает целая сеть системно взаимодействующих межфункциональных групп, осуществляющих инновационную деятельность по выбранным направлениям.

Другим требованием для работы в межфункциональных группах является необходимое самообразование, которое определяется каждым участником самостоятельно на основании рефлексии по реализуемому направлению деятельности.

Структура управления реализацией Программы развития

Функции/задачи	Ответственность							
	Директор	Заместитель директора	Руководители МО	Заместитель директора по АХЧ	Педагог-психолог	Учителя - предметники	Классные руководители	Родители
1. Разработка модели учебно - воспитательного процесса, обеспечивающей формирование коммуникативной культуры.								
2. Разработка системы педагогических советов по постановке целей и задач программы развития, по анализу эффективности её реализации								
3. Приведение нормативно-правовой базы Гимназии в соответствии с целями программы.								
4. Приведение модели управления в соответствие с целями, задачами, содержанием программы развития.								
5. Разработка оргмеханизма инновационной деятельности (определить руководителей проектов);								
6. Разработка требований к профессиональной компетентности педагогов Гимназии.								
7. Привлечение родителей к разработке и реализации Программы;								

8.Разработка операционных моделей деятельности учителя, создающего условия для формирования коммуникативных умений учащихся								
9. Разработка программы обучения учителей новым моделям деятельности, новым технологиям.								
10.Разработка и внедрение инструментов мониторинга инновационных процессов и результатов								
11.Подготовка и редактирование методического пособия «Этапы создания пресс-центра Гимназии»								
12. Разработка структуры и содержания пресс-центра Гимназии.								
13. Разработка операционных моделей деятельности учителя, создающего условия для формирования коммуникативной культуры гимназистов.								
14.Разработка системы показателей и инструментов мониторинга развития личности субъектов УВП.								
15. Проведение тренингов с педагогами по освоению инструментов мониторинга.								
16.Разработка системы мониторинга педагогического процесса;								
17.Овладение инструментами и процедурами мониторинга коммуникативных умений на разных уровнях образования.								
18. Разработка, использование и подготовка к тиражированию дидактических материалов по проблемам Программы.								
19. Разработка индивидуальных планов по развитию профессиональной компетентности.								
20. Проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад, участие в конкурсе школьных СМИ Нижегородской области.								
21. Корректировка и внесение предложений в Программу развития.								
22. Отчет о результатах выполнения программы.								

9. Ожидаемые результаты Программы развития

Результаты Программы развития будут достигаться посредством постепенного решения задач до 2020 года.

1. Обновленное, в соответствии с ФГОС второго поколения, гимназическое образование на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

2. Наличие эффективной образовательной среды, обеспечивающей развитие коммуникативной культуры, основанной на универсальных способностях и личных качествах, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы, уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

3. Наличие апробированного механизма формирования и развития коммуникативной культуры участников образовательного процесса в том числе через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

4. Выход всех педагогов гимназии на уровень уверенного владения ИК технологиями, активное использование эпистемических технологий и эпистемотеки для участия в коллективном процессе мыследеятельности.

5. Высокий уровень интеграции систем основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности с воспитательной системой гимназии.

6. Функционирование детско-взрослых (ученики, учителя, родители) образовательных сообществ.

7. Создана школьная система оценки качества образования в соответствии с новыми требованиями федерального государственного образовательного стандарта, которая будет включать систему мониторинга и диагностики результатов инновационной деятельности на всех уровнях организации образовательной практики.

8. Разработаны и внедрены технологии и методы работы педагога с учащимися, ориентированные на формирование коммуникативной культуры учащихся в образовательной среде современной школы.

9. Введены в систему параметров оценки результатов деятельности гимназии, наряду с традиционными, показатели социально – культурной результативности образовательного процесса (уровень развития коммуникативной компетентности).

10. Расширен спектр дополнительных ресурсов в образовательном процессе Гимназии для социализации и коммуникации гимназистов.

11. В результате реализации проекта, будет достигнут и другой главный результат - подготовка выпускника, способного эффективно взаимодействовать на основе требований ФГОС СОО.

12. Обновление внутреннего пространства начальной, основной и старшей школы и учебных кабинетов с учетом задач Программы развития.

10. Система контроля за выполнением основных разделов программы (с максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, параметров, индикаторов измерения эффективности программных мероприятий).

Система контроля за выполнением программы предусматривает выявление динамики развития всех подсистем Гимназии и ее субъектов; строится с учетом тех направлений, которые она предусматривает и ориентирована на критерии:

- а) функционирования (наличие показателей);
- б) развития (по показателям позитивных изменений, качественных преобразований в положительном направлении всех подсистем).

Положительное направление развития Гимназии мы констатируем в том случае, если:

а) образовательные результаты и показатели воспитанности школьников не снижаются, а растут;

б) имеет место удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса предоставленными возможностями и условиями (школьников, педагогов, персонала, родителей, др. партнеров);

в) имеет место рост и повышение качества программно-методических материалов в педагогическом процессе;

г) не ухудшается (улучшается) материально-техническая база Гимназии;

д) ярко выражен рост личных научных, творческих и прочих достижений всех субъектов педагогического процесса;

е) расширяются социально-культурные, образовательные контакты Гимназии.

10. 1. Индикаторы достижения цели Программы

№	Параметры	Индикаторы	Методика оценки	Ответственный
Проект 1. «Образовательная среда, формирующая коммуникативную культуру».				
1.	Обновленное, в соответствии с ФГОС второго поколения, гимназическое образование на уровнях начального, основного и среднего общего образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход с 1 сентября 2016 года на ФГОС среднего общего образования. 2. Наличие условий для реализации ООП среднего общего образования на основе индивидуальных учебных планов. 3. Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план в старшей школе (100%). 4. Увеличение доли учащихся 5-11 классов, участвующих в индивидуально-групповых форматах проектной, исследовательской, конструкторской, управленческой, коммуникативной деятельности по их собственному замыслу (100%). 5. Наличие перечня приоритетных образовательных достижений. Описаны планируемые результаты каждого уровня образования. 6. Описаны и созданы условия, которые необходимы для достижения результатов каждого уровня образования. 7. Выделены места (мероприятия) предъявления достижений, они включены в образовательные программы начальной, основной и старшей школы и занесены в годовой план мероприятий Гимназии. 8. Увеличение доли учащихся, занимающих призовые места на городских, областных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях, в том числе в мероприятиях для талантливых детей в рамках проекта «Школа Росатома». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ связи образовательных результатов учащегося на каждом уровне образования с результатами предыдущих возрастов. 2. Систематический мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по всем дисциплинам учебного плана; экспертиза программных и учебно-методических материалов; статистика личных достижений гимназистов и их участия во внеурочных образовательных мероприятиях (олимпиадах, конференциях, проектах и т.д.). 3. Количественный анализ участия гимназистов и педагогов в различных проектах. 	Заместитель директора, курирующий данное направление.
2.	Наличие эффективной образовательной среды, обеспечивающей развитие коммуникативной культуры, основанной на универсальных способностях и личных качествах, которые позволяют	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны и внедрены инструменты оценки образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом уровня образования. 2. Доля педагогов, использующих результаты оценки надпредметных компетентностей (до 80%). 3. Разработаны и внедрены схемы оценивания образовательных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опросы, качественный анализ данных мониторинга, педагогическая экспертиза результативности развивающего влияния данного направления работы. 	Заместитель директора, руководители ШМО

	нашим выпускникам быть успешными за пределами школы, уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.	результатов предметных погружений, образовательных событий и способов их оценки. 4. Внедрена система мониторинга и диагностики результатов экспериментальной деятельности для всех уровней организации образовательной практики. 5. В Гимназии создана и работает система методического сопровождения педагогов в работе с результатами мониторингов.		
3.	Обновление внутреннего пространства начальной, основной и старшей школы и учебных кабинетов с учетом задач Программы развития.	1. Определена специфика содержания образования, учебных форм, структуры образовательного пространства в начальной, основной и старшей школе. 2. Разработаны образовательные программы каждого уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС, в которых описаны учебные формы, специфика образовательного пространства с учетом возрастных особенностей уровня образования. 3. Эффективно функционирующее оборудование для реализации задач образовательной деятельности для разных уровней образования и для разновозрастного взаимодействия.	1. Анализ выполнения образовательных программ. 2. Анализ состояния архитектурно-символического пространства на соответствие задачам Программы развития. 3. Анализ состояния имеющегося оборудования; опросы педагогов, сотрудников, учащихся гимназии.	Директор, Заместитель директора, руководители ШМО
Проект 2. «Коммуникативная культура педагога»				
1.	Выход всех педагогов гимназии на уровень уверенного владения ИКТ технологиями, активное использование эпистемических технологий и эпистемотеки для участия в коллективном процессе мыследеятельности.	1. Доля педагогов, активно использующих ИКТ – технологии, эпистемические технологии – не менее 40 %. 2. Положительная динамика педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории. 3. Доля педагогов, работающих на основе профессионального стандарта (до 100%). 4. Доля педагогов, освоивших функции фасилитатора, тьютора, модератора, эксперта (30%). 5. Доля образовательных дисциплин, использующих дистанционные формы обучения (от 40%)	1. Опросы, наблюдения, «открытые» мероприятия.	Заместитель директора, руководители ШМО
2.	Разработаны и внедрены технологии и методы работы педагога с учащимися, ориентированные на формирование коммуникативной культуры	1. Наличие программ стажировок для педагогов и руководящих работников. Высокий уровень качества организации и проведения стажировок. Наличие положительных отзывов. 2. Введены в систему параметров оценки результатов деятельности гимназии, наряду с традиционными, показатели социально – культурной результативности образовательного	1. Анализ качества результатов развития коммуникативных компетентностей на всех уровнях образования.	Заместитель директора, руководители ШМО

	учащихся в образовательной среде современной школы.	процесса (уровень развития коммуникативной компетентности).		
Проект 3. «Пресс-центр Гимназии»				
1.	Наличие апробированного механизма формирования и развития коммуникативной культуры участников образовательного процесса в том числе через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень интеграции систем основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности с воспитательной системой гимназии. 2. Функционирование детско-взрослых (ученики, учителя, родители) образовательных сообществ. 3. Эффективная деятельность гимназического пресс-центра как пространства для развития коммуникативной культуры, навыков проектной деятельности гимназистов, становления коллективного сотворчества педагогов и обучающихся. 4. Доля учащихся, вовлеченных в работы пресс-центра (до 10 %). 5. Наличие результатов в проектной и конкурсной деятельности школьных СМИ. Положительная динамика результатов в гуманитарных конкурсах. 6. Наличие задач развития коммуникативной культуры учащихся в социально-образовательных проектах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количественный анализ программ дополнительного образования; статистический анализ участия школьников в данных программах; сравнительный анализ содержания дополнительного образования и требований рынка профессий; опросы. 2. Анализ включенности учащихся и педагогов. 	Заместитель директора, руководители ШМО
Проект 4. «Международное сотрудничество»				
1.	Расширен спектр дополнительных ресурсов в образовательном процессе Гимназии для социализации и коммуникации гимназистов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие договоров и планов совместной деятельности с предприятиями, организациями и профессиональными объединениями. 2. Увеличение по количеству и разнообразию высокотехнологичных (в том числе и сетевых) образовательных программ (в абсолютных значениях). 3. Созданы условия для приобретения школьниками реального опыта межкультурного общения на иностранных языках. 4. Доля учащихся, включенных в программы Лингвистических школ (30 %). 5. Доля учащихся успешно прошедших международные экзамены различных уровней (15%). 6. Широта круга партнеров гимназии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ материалов СМИ, содержащих оценочные суждения о деятельности гимназии; статистика привлечения сотрудников гимназии к участию в публичных социально-значимых мероприятиях (на уровне района, города, страны и т.д.); статистический анализ данных по социальному партнерству; опросы родителей и представителей общественности. 	Директор, Заместитель директора, руководители ШМО

10.2. Показатели индикаторов непосредственных результатов реализации Программы по годам

№	Показатель	Источник данных, ответственный	Алгоритм расчета значения показателя	Значение показателей по годам			
				2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Проект 1. «Образовательная среда, формирующая коммуникативную культуру».							
1.	Доля классов, внедряющих ФГОС в общем числе	ОО-1 Зам.директора Крюкова Т.Ю.	Отношение количества классов в Гимназии, в которых внедрены ФГОС к общему количеству классов Гимназии	82 %	91 %	95 %	100 %
2.	Доля обучающихся, получающих среднее общее образование по индивидуальным учебным планам.	ОО-1 Зам. директора Крюкова Т.Ю.	Отношение количества обучающихся 10-11 классов, охваченных обучением по ИУП к общему количеству старшеклассников	50%	100%	100%	100%
3.	Доля выпускников, выбравших профессиональное направление обучения в соответствии с ИУП	Отчет о трудоустройстве выпускников Зам.директора Калмыкова С.В.	Отношение числа выпускников, выбравших профессиональное направление обучения в соответствии с ИУП к общему количеству выпускников 11 классов.	-	60%	65%	70%
4.	Доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах от общего числа	Информация Зам. директора Калмыкова С.В.	Отношение количества обучающихся, получивших поощрение в различных формах к общему числу обучающихся	5 %	10 %	15 %	20%
5.	Доля обучающихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах	Информация Зам. директора Калмыкова С.В.	Отношение количества обучающихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах к общему их числу.	2 %	10 %	15 %	20%
6.	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами ВсОШ от общего количества участников	Информация Зам. директора Калмыкова С.В.	Отношение количества обучающихся, ставших призерами и победителями ВсОШ, к общему числу участников	36 %	40 %	40 %	40%
7.	Доля учащихся, прошедших обучение в предметных, интенсивных школах	Информация Зам. директора Калмыкова С.В.	Отношение количества обучающихся, прошедших обучение в предметных, интенсивных школах, к общему числу обучающихся.	10 %	10 %	15 %	20 %
8.	Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность	Информация Зам. директора Калмыкова С.В.	Отношение количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность к общему количеству обучающихся	7 %	10 %	15 %	20%
9.	Доля учащихся, участвующих в и индивидуально-групповых форматах проектной,	Информация Зам. директора Калмыкова С.В.,	Отношение количества обучающихся, вовлеченных в проектную, конструкторскую, управленческую, коммуникативную	16 %	25 %	50 %	80 %

	конструкторской, управленческой, коммуникативной деятельности по их собственному замыслу.	Каторова О.Г., Крюкова Т.Ю.	деятельность по их собственному замыслу к общему количеству обучающихся				
10.	Доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем количестве участвующих в исследованиях.	Информация, справки Зам.директора Каторова О.Г., Крюкова Т.Ю.	Отношение количества участвующих в исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками: - грамотность чтения - информационная грамотность	41 % 45%	50% 60%	55 % 60 %	60% 65%
11.	Удовлетворенность населения качеством общего образования, (процент от числа опрошенных)	Педагог-психолог Ожиганова Н.И.	Отношение количества людей, удовлетворенных качеством образования к общему числу опрошенных людей.	65 %	70 %	75 %	80%
Проект 2. «Коммуникативная культура педагога».							
1.	Доля педагогов, использующих результаты оценки метапредметных компетентностей	Информация Зам. директора Калмыкова С.В., Каторова О.Г., Крюкова Т.Ю.	Отношение количества педагогов, использующих результаты оценки метапредметных компетентностей к общему количеству педагогов.	22 %	50 %	80%	100%
2.	Доля педагогов, работающих на основе профессионального стандарта	Информация Зам.директора Крюкова Т.Ю.	Отношение количества педагогов, работающих на основе профессионального стандарта к общему количеству педагогов, работающих в Гимназии	-	100%	100%	100%
3.	Доля педагогов, освоивших функции фасилитатора, тьютора, модератора, эксперта	Информация Зам.директора Калмыкова С.В.	Отношение количества педагогов, освоивших функции фасилитатора, тьютора, модератора, эксперта к общему количеству педагогов, работающих в Гимназии.	-	10 %	20 %	30%
4.	Доля образовательных дисциплин, использующих дистанционные формы обучения	Информация Зам.директора Каторова О.Г.	Отношение количества дисциплин, которые преподаются с использованием дистанционных технологий к общему количеству дисциплин.	-	2 %	5 %	10 %
5.	Доля педагогов победителей и призеров конкурсов различных уровней	Информация Зам.директора Калмыкова С.В.	Отношение количества педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства различных уровней к общему количеству педагогов.	17 %	20 %	20 %	30%
6.	Доля педагогов, имеющих публикации инновационного опыта	Информация Зам. директора	Отношение количества педагогов, имеющих публикации инновационного опыта к общему	20 %	30 %	30%	40%

		Калмыкова С.В., Каторова О.Г., Крюкова Т.Ю.	количеству педагогов.				
7.	Количество программ стажировок, разработанных и реализованных педагогами Гимназии	Информация Зам. директора Калмыкова С.В., Каторова О.Г.	Фактическое значение показателя.	1	2	3	4
Проект 3. «Пресс-центр Гимназии».							
1.	Доля учащихся, вовлеченных в работу пресс-центра	Информация Зам.директора Олехнович Е.М.	Отношение количества обучающихся, вовлеченных в работу пресс-центра от общего количества обучающихся	2 %	3 %	5 %	10%
2.	Доля участников в проектной и конкурсной деятельности школьных СМИ.	Информация Зам.директора Олехнович Е.М.	Отношение количества учащихся, принявших участие в конкурсах и проектах от общего количества учащихся, вовлеченных в деятельность школьного пресс-центра.	10 %	15 %	20 %	30 %
3.	Доля призеров и победителей в конкурсах гуманитарной направленности, в т.ч. СМИ	Информация Зам.директора Олехнович Е.М.	Отношение количества победителей и призеров конкурсов от количества участников	10 %	10 %	20 %	60 %
4.	Доля публикаций учащихся Гимназии в СМИ различного уровня	Информация Зам.директора Олехнович Е.М.	Отношение количества публикаций учащихся Гимназии в СМИ различных уровней от количества поданных заявок для публикаций.	50 %	60 %	70 %	90%
5.	Количество методических разработок, обучающих программ, созданных педагогами в ходе реализации проекта.	Калмыкова С.В., заместитель директора	Фактическое значение показателя	1	2	3	4
Проект 4. «Международное сотрудничество»							
1.	Доля учащихся успешно прошедших международные экзамены различных уровней	Информация Зам.директора Калмыкова С.В.	Отношение количества учащихся, успешно прошедших международные экзамены различных уровней к общему количеству учащихся.	5 %	5 %	10 %	15%
2.	Доля учащихся, участвующих в международных проектах	Информация Зам.директора Калмыкова С.В.	Отношение количества учащихся, участвующих в международных проектах к общему количеству учащихся.	2 %	5 %	10 %	15%
3.	Доля различных активностей с международными партнерами (он-лайн семинары, встречи, полилингвальные лагеря).	Информация Зам.директора Калмыкова С.В.	Отношение количества мероприятий/активностей с международными партнерами к общему количеству мероприятий/активностей, проводимых в	2 %	5 %	10 %	15%

			гимназии				
4.	Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций созданных педагогами в ходе реализации проекта.	Зам. директора Калмыкова С.В.	Фактическое значение показателя	-	1	2	3

10.3. Методика расчета эффективности Программы развития

Методика определяет порядок проведения оценки эффективности долгосрочной Программы развития МБОУ Гимназии № 2 «Образовательная среда Гимназии – центр коммуникативной культуры» на 2016-2020 гг.

Оценка эффективности программы будет ежегодно проводится на основе использования системы целевых индикаторов, которая обеспечит мониторинг изменений в Гимназии за оцениваемый период с целью уточнения задач и мероприятий программы.

Для оценки эффективности программы используются 21 показатель по 4 проектам Программы, увязанных со стратегическими и тактическими задачами. Оценка будет проводится путем сравнения текущих значений целевых индикаторов с установленными Программой развития значениями на 2016-2020 гг.

Эффективность реализации Программы определяется по следующему алгоритму:

1. Определяется эффективность реализации каждого направления по формуле

$$E_n = \frac{\sum_{i=1}^k \frac{I_{факт}n.i}{I_{план}n.i}}{k} * 100\% \quad \text{где}$$

E_n – показатель эффективности реализации каждого проекта (n от 1 до 4);

$I_{факт}n.i$ – фактическое значение показателя индикатора достижения i цели в соответствующем направлении n ;

$I_{план}n.i$ – планируемое значение показателя индикатора достижения i цели в соответствующем направлении n .

2. Эффективность реализации Программы (E) находится как среднее арифметическое значений E_n , где n от 1 до 4, т.е.

$$E = \frac{\sum_{n=1}^4 E_n}{4} * 100\%$$

3. Конечная оценка эффективности реализации Программы

Численное значение оценки эффективности реализации Программы (E)	Качественная характеристика программы
$E \geq 85\%$	эффективность программы высокая
$70\% \leq E < 85\%$	эффективность программы средняя
$55\% \leq E < 70\%$	эффективность программы удовлетворительная
$E < 55\%$	эффективность программы неудовлетворительная

Расчет промежуточного значения эффективности реализации Программы производится не реже 1 раза в год. Итоги оценки эффективности используются для внесения изменений в ход реализации.

Оценка эффективности Программы за весь период ее реализации осуществляется на этапе подведения итогов.

Данные по каждому индикатору будут собираться ежегодно согласно плану мониторинга реализации Программы, который принимается Методическим советом Гимназии. Планы-задания по сбору материалов распределяются между объединениями

школы (школьными методическими объединениями, социально-психологическая служба) и специалистами школы (заместители директора, методист, руководители проектных, творческих групп).

Первично обработанные материалы обсуждаются на заседании Методического совета Гимназии. Результаты независимой оценки эффективности реализации Программы, как и результаты внутришкольного мониторинга, ложатся в основу школьного семинара, который готовит административная команда Гимназии с привлечением педагогов ежегодно с целью подведения итогов, обозначения текущих проблем и обобщения опыта.

Результаты реализации Программы ежегодно отражаются в публичном отчёте МБОУ Гимназия № 2 на школьном сайте.

10.4. Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, и мероприятия по их снижению

При реализации Программы развития школы возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы: финансово-экономические; социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных и внебюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях Гимназией, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

В виду того, что система образования Гимназии является одной из подсистем системы образования города Сарова и Российского образования в целом, возможно возникновение рисков, связанных с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации.

Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода реализации Программы развития на основе проводимых мониторинговых исследований

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.